

INFORME SOBRE EL ESTADO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA DE VALDEPEÑAS (CIUDAD REAL) 2025



Ciudades
Amigas
de la Infancia



Ayuntamiento de
Valdepeñas



Valdepeñas
CIUDAD
EDUCADORA



PLAN DE IGUALDAD
MUNICIPAL DE
VALDEPEÑAS

1. Datos Concejala de infancia	3
2. Datos Personal Coordinador del Diagnóstico	3
3. Introducción	4
4. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	
4.1. Situación Geográfica de Valdepeñas.	5
4.2. Actividad Empresarial	6
4.3. Estructura demográfica	9
4.4. Empleo	10
4.5. Viviendas de Promoción Pública	12
4.6. Datos de Escolarización	13
4.7. Urbanismo y Obras	15
4.8. Datos de conexión wifi en edificios municipales.....	16
5. RECURSOS Y ACCIONES POR ÁREAS	
5.1. Salud	18
5.2. Servicios Sociales	19
5.2.1. Proyectos Socioeducativos	20
5.3. Educación	22
5.3.1. Escuela Infantil Municipal	26
5.3.2. Escuela municipal de Música y Danza.....	26
5.4. Cultura	27
5.5. Deportes	28
5.6. Juventud	31
5.7. Medio Ambiente	33
5.8. Seguridad ciudadana	35
5.9. Festejos	36
5.10. Turismo	37
5.11. Equipo regional de la Ley de Protección de la Infancia contra la Violencia	38
6. ASOCIACIONES RELACIONADAS CON LA INFANCIA	
6.1. Asociaciones de madres y padres.....	38
6.2. Asociaciones y grupos culturales	40
6.3. Asociaciones y clubes deportivos	41
6.4. Asociaciones infantojuveniles	41
6.5. Asociaciones de personas con discapacidad	42
6.6. Asociaciones vecinales	43
6.7. Empresas privadas	44
7. TRABAJO EN RED.....	44
8. ÓRGANO DE PARTICIPACIÓN INFANTIL.....	45
9. PROYECTOS PARTICIPATIVOS CON INFANCIA	47
10. EXTRACTO CONCLUSIONES INFANCIA DE LA LOCALIDAD.....	49
11. FODA	63
12. CONCLUSIÓN.....	67

1. DATOS CONCEJALA DE INFANCIA

Concejala de Infancia:
Inmaculada Pacheco Santillana
inmaculada.pacheco@valdepenas.es
Teléfono de contacto: 629913270

2. DATOS PERSONAL TÉCNICO

Técnicos responsables del Diagnóstico:

Ainhoa Méndez López. Técnica de Servicios Sociales
ainhoa.mendez@valdepenas.es
Teléfono de contacto 926329200 Ext. 189

Victoria Barchino Sánchez. Técnica de Educación
victoria.barchino@valdepena.es
Teléfono de contacto 626466930 ó 926329200 Ext. 150

Maria Yalia Ballesteros Delgado. Técnica de Infancia y Juventud
mariayalia.ballesteros@valdepenas.es
Teléfono de contacto 926329200 Ext. 348

Mesa de Coordinación interna de Infancia y Adolescencia

Personal Técnico de las Áreas de Formación y Empleo, Cultura, Turismo, Festejos y Participación Ciudadana, Deportes, Educación, Juventud e Infancia, Urbanismo y Obras, Seguridad Ciudadana y Policía Local, Medio Ambiente, Servicios Sociales e Igualdad, Centro de la Mujer, Sociedad de la Información, Calidad y Servicio Jurídico.

Comisión Infantil del Consejo de Infancia y Adolescencia. Formada por 25 niños, niñas y adolescentes de entre 10 y 17 años que forman el Órgano de participación Infantil.

3. INTRODUCCIÓN

El presente documento pretende recoger el diagnóstico de la situación de la infancia y adolescencia en la localidad de Valdepeñas en el año 2025 y en el que se podrán encontrar datos relacionados con múltiples aspectos de la ciudad en relación con la infancia y adolescencia. Datos sobre población, cultura, educación, deportes, servicios sociales, medio ambiente y urbanismo, entre otros, que nos darán una visión aproximada de la realidad que viven los niños, niñas adolescentes de Valdepeñas.

La información que aquí aparece recogida se ha obtenido desde distintas fuentes de datos. Se ha tenido en cuenta la propia visión de la infancia y la adolescencia, y también de distintos sectores que conviven o trabajan con y para la infancia.

Para esta recogida de información se ha contado con el apoyo de políticos y técnicos municipales que conforman la mesa de coordinación interna, la implicación del Consejo de Infancia, especialmente de los 25 miembros de la Comisión infantil. Las encuestas enviadas a la población infantil nos han permitido acceder a datos difíciles de obtener, no sólo para valorar aspectos cuantitativos sino también para analizar los datos cualitativos.

Este documento mostrará 3 grandes apartados:

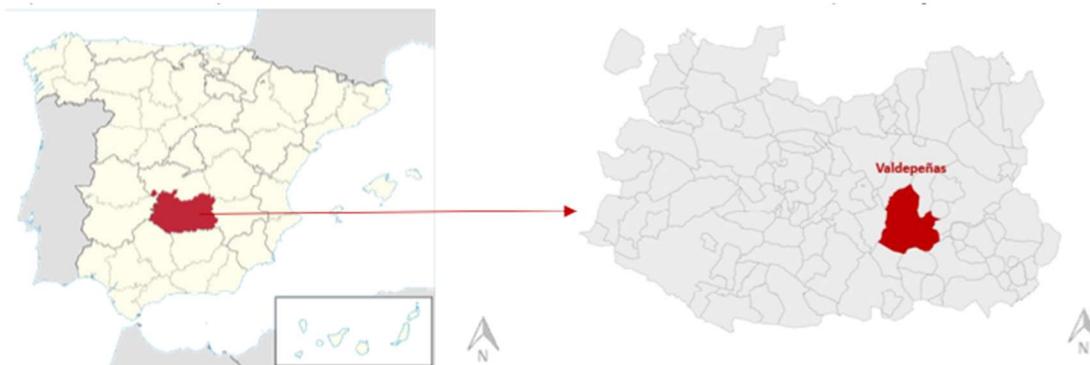
- **Descripción de la situación de la infancia y la adolescencia** en el municipio, teniendo en cuenta tanto datos cuantitativos como información cualitativa aportados por distintos actores del municipio.
- **Valoración**. La parte valorativa del informe recogerá las principales debilidades y amenazas que afectan negativamente a las necesidades y derechos de la infancia y a la adolescencia en el municipio. En esta parte del informe se señalarán también aquellas fortalezas y oportunidades que existen en el municipio y/o en su entorno para dar mejor respuesta a las necesidades y derechos de la infancia y la adolescencia local.
- **Conclusiones**, el informe contendrá un apartado final de conclusiones en el que se identificarán los principales retos, prioridades y objetivos a corto y medio plazo para la mejora del bienestar y de los derechos de la infancia y la adolescencia

4. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

4.1. Situación Geográfica de Valdepeñas.

La ciudad de Valdepeñas está situada geográficamente en la zona centro-sur de España, en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, provincia de Ciudad Real.

Figura 1. Situación geográfica del municipio de Valdepeñas



Enclavada entre las comarcas de La Mancha, el Campo de Montiel y el Campo de Calatrava, Valdepeñas es cabeza del partido judicial que agrupa a las localidades Moral de Calatrava, Santa Cruz de Mudela, Viso del Marqués, Torrenueva, Castellar de Santiago y Almuradiel.

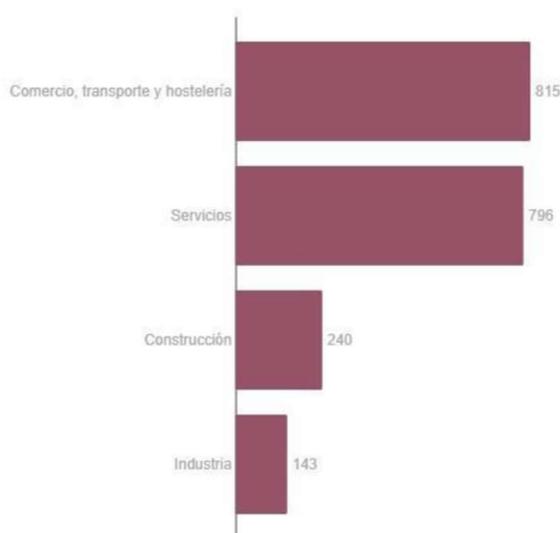
Además, Valdepeñas es una de las 15 ciudades de Castilla-La Mancha con población superior a los 20.000 habitantes formando parte de la red de ciudades medias que vertebran el interior de la Comunidad Autónoma, un territorio caracterizado por la presencia de ciudades medias que han actuado como polos de actividad, atrayendo a la población de su entorno más inmediato y centralizando la prestación de servicios.

Valdepeñas históricamente ha funcionado como ciudad cabecera de comarca debido a su oferta de bienes y servicios, atrayendo no sólo a la población de los municipios más pequeños de su entorno comarcal, sino también a la de municipios del sur de la comarca de La Mancha, estimándose que el área de influencia de Valdepeñas superaría los 100.000 habitantes de población

Más allá de la posición que ocupa Valdepeñas en el contexto regional y provincial, si algo es determinante dentro de su situación geográfica, es su ubicación dentro de uno de los corredores más importantes de la península ibérica: el corredor Madrid-Andalucía, que une dos de las tres comunidades autónomas con mayor población de España, y que a su vez forma parte de un importante itinerario de la RTE, el E-O5 que conecta Vitoria con Cádiz, y de uno de los principales ejes prioritarios de comunicación por carretera y ferrocarril de la Red Transeuropea de Transporte.

4.2. Actividad empresarial

El tejido empresarial está bastante diversificado destacando por el número de actividades, que se traducen en establecimientos, el comercio minorista y, en el amplio sector del turismo, los bares y cafeterías. También es destacable el número de empresas dedicadas a la construcción o a las actividades anexas, siendo un sector especialmente perjudicado por la crisis económica.



Empresas por sector de actividad

Análisis por sectores

Sector Servicios El sector económico más numeroso en la estructura de empresas de Valdepeñas es el sector servicios, con un 81% de las empresas. Este sector está constituido por 1.600 empresas e incluye a todas las empresas dedicadas al comercio, la hostelería, el transporte y almacenamiento, información y comunicaciones, actividades financieras y de seguros, actividades inmobiliarias, profesionales, científicas y técnicas, actividades administrativas y de servicios auxiliares, educativas, sanitarias y de asistencia social y otro tipo de actividades sociales, incluidos los servicios profesionales.

Dentro de las empresas que configuran el sector terciario destacan las empresas pertenecientes al grupo de comercio, transporte y hostelería, con el 42% del total. Este grupo de empresas engloba las empresas que desarrollan actividades de venta y reparación de vehículos, comercio al por mayor, comercio al por menor, transporte, almacenamiento, actividades postales y de correos, servicios de alojamiento y servicios de comidas y bebidas.

La actividad comercial en Valdepeñas se concentra principalmente en la zona centro de la ciudad, aunque en los últimos años también ha crecido sustancialmente la actividad comercial en zonas más periféricas como la

comprendida en torno a la Avda. de los Estudiantes y la Avda. del Vino. Estos nuevos desarrollos comerciales se caracterizan principalmente por la presencia de superficies comerciales de mayor tamaño.

En Valdepeñas conviven actualmente dos modelos comerciales: el comercio minorista y tradicional de la zona centro, al que habría que sumar la incorporación de los últimos años de franquicias muy reconocidas, y el comercio de mediana y grande superficie en la periferia de la ciudad y en zonas más accesibles para las personas que se desplazan a la ciudad de Valdepeñas para realizar sus compras.

La actividad comercial de Valdepeñas tiene capacidad para atraer compradores más allá de municipios cercanos, manteniendo una función comarcal de centralidad comercial.

Al igual que ocurre con el comercio, la actividad hostelera presenta una mayor densidad de empresas en la zona centro de la ciudad.

Dado que los más de 30.000 visitantes que anualmente visitan Valdepeñas, lo hacen en un 80% de los casos por ocio (atraídos por la cultura enológica, los recursos y la oferta cultural de Valdepeñas), la oferta y calidad del sector hostelero resultan indispensables para el desarrollo de la actividad turística en la ciudad.

En Valdepeñas, el grado de ocupación hotelera sufre importantes fluctuaciones en función de los diferentes programas o acontecimientos que haya programados en la ciudad tales como fiestas, ferias, competiciones deportivas o eventos empresariales, durante los cuales, la ocupación hotelera puede alcanzar el 100%.

Como complemento a la hostelería, el transporte y el comercio existen, lógicamente, otras actividades terciarias en Valdepeñas como son:

- Actividades de información y comunicaciones
- Actividades financieras y de seguros
- Actividades inmobiliarias
- Actividades profesionales y técnicas
- Educación, sanidad y servicios sociales
- Otros servicios personales

Se puede concluir que, dentro de la diversidad empresarial del sector terciario de Valdepeñas, tras las actividades comerciales y hosteleras, destacan en número las empresas dedicadas a los servicios técnicos y profesionales, los servicios personales, y la educación, sanidad y servicios sociales.

En volumen de empleo generado destacan las actividades sanitarias gracias a la presencia del Hospital, los servicios a edificios y actividades de jardinería, la educación, las actividades sociales sin alojamiento, las actividades inmobiliarias y las actividades deportivas, recreativas y de entretenimiento.

En el Sector de la Construcción, el número de empresas vinculadas presenta un peso relativo del 13% dentro de la estructura poblacional de empresas de Valdepeñas.

Dentro del Sector Industrial, Valdepeñas cuenta con 150 industrias. Si bien el número de empresas no es tan elevado como en otros grupos de actividad, su importancia radica en su capacidad para generar empleo ya que estos representan el 17,4% del empleo local.

La mayor parte de estas empresas pertenecen al grupo de empresas manufactureras entre las que se incluyen la industria de la alimentación, la fabricación de bebidas, la industria textil, la industria de la madera, la fabricación de productos metálicos, las tecnológicas, etc.

De todas ellas, destacan en Valdepeñas la fabricación de bebidas, la industria de la alimentación, la confección de prendas de vestir, la fabricación de productos metálicos, y la fabricación de materia y equipo eléctrico (esta última no tanto por volumen de empresas existentes, sino por volumen de empleo generado: 19% del empleo industrial).

La industria más representativa en Valdepeñas es la vitivinícola. Hoy en día, la industria del vino en Valdepeñas la conforman un grupo de bodegas de tamaño pequeño/medio que no llega a la veintena, algunas cuya ubicación aún se mantiene dentro del entramado urbano, que conviven junto con bodegas de mayor tamaño y producción como las del Grupo Vinartis o la Empresa Félix Solís Avantis, que cuenta en Valdepeñas con una de las instalaciones vinícolas más importantes a nivel mundial, con una capacidad de producción de más de 250 millones de botellas al año.

Además, recientemente, un grupo de productores ha vuelto a poner en funcionamiento la Cooperativa Vinícola de Valdepeñas (en la ciudad no había cooperativa, desde que en 2004 se disolviera la histórica Cooperativa La Invencible y en 2007 cerrara la cooperativa de segundo grado La Valdepeñera).

Más allá del vino, otras industrias agroalimentarias que destacan en Valdepeñas son:

- Cárnicas Frimancha, con más de 300 trabajadores,
- Oleo y cereales Pepillo S.L, aceite y cereal a nivel nacional.
- Y la Cooperativa Colival, también dedicada a la producción de aceite, y que cuenta hoy en día con más de 700 socios.

Hay que destacar también la presencia de la empresa Tecnobit, como una de las industrias que mayor número de empleos genera a nivel local, con una plantilla que también supera los 300 trabajadores, y dedicada a la fabricación de componentes para la industria de la comunicación, la seguridad y defensa.

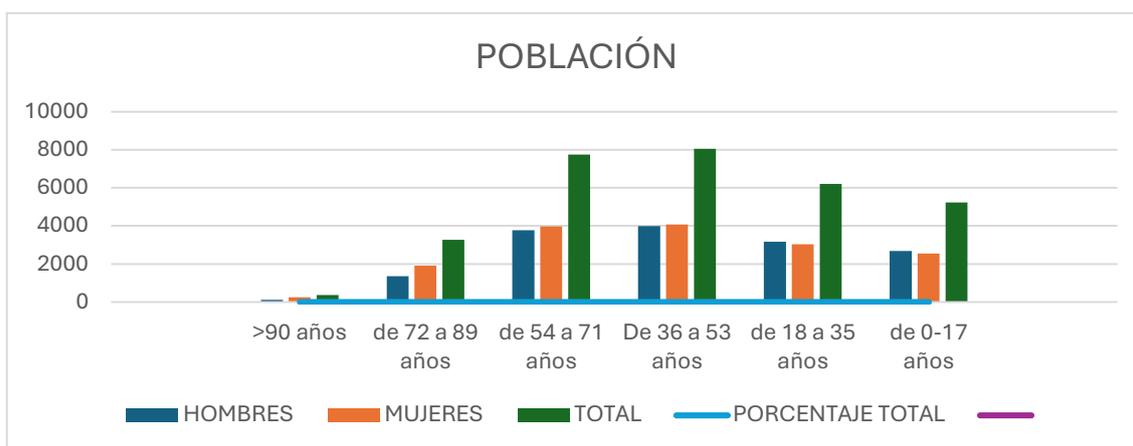
Por último, hay que hablar también de la presencia en Valdepeñas de otros organismos ligados a la tradición agroalimentaria de la ciudad y la comarca como el Consejo Regulador del Queso Manchego y el Consejo Regulador del Vino.

4.3. Estructura demográfica

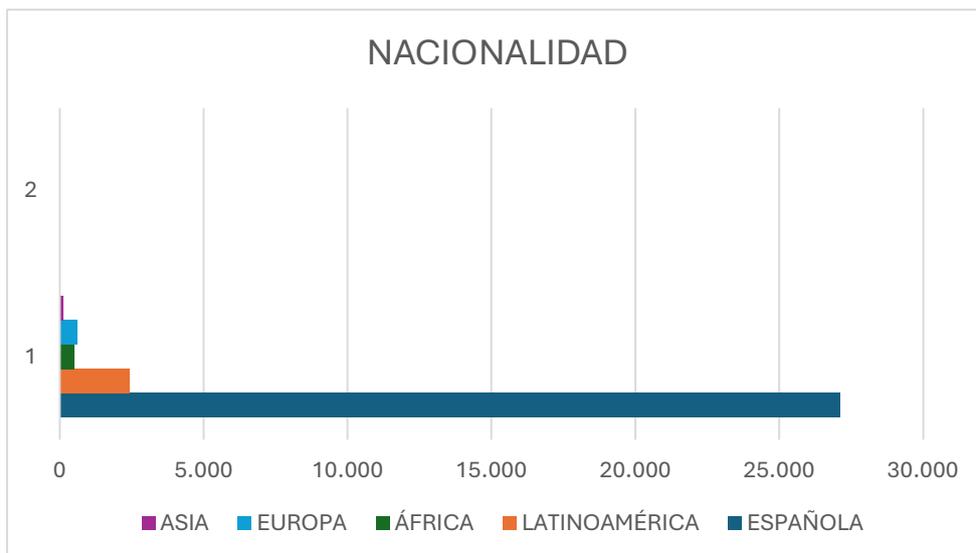
Con una población de 30.843 habitantes, de los cuales 15.075 son hombres y 15.768 son mujeres, Valdepeñas es el 5º municipio en población de la provincia con el 6,22% de la población total provincial.

El 16,96% de la población tienen entre 0 y 17 años. 5230 en total, de los que 2543 son niñas y 2687 niños.

El reparto de la población en Valdepeñas es siguiente:



El 87, 93 es de nacionalidad española con un total de 27.120 habitantes. Entre las diversas nacionalidades que tienen presencia en el municipio, encontramos un 7.93% procedentes de Latinoamérica, destacando Colombia a la cabeza con un 3,7%; procedentes de África se encuentra un 1.70 % destacando a Marruecos con un 1.51%; de países de Europa (1.97%) destaca Rumanía con un 1.15% y finalmente de Asia se encuentra un 0.47%, siendo China con un 0.24% el país con más presencia en Valdepeñas de ese continente.



4.4. Empleo

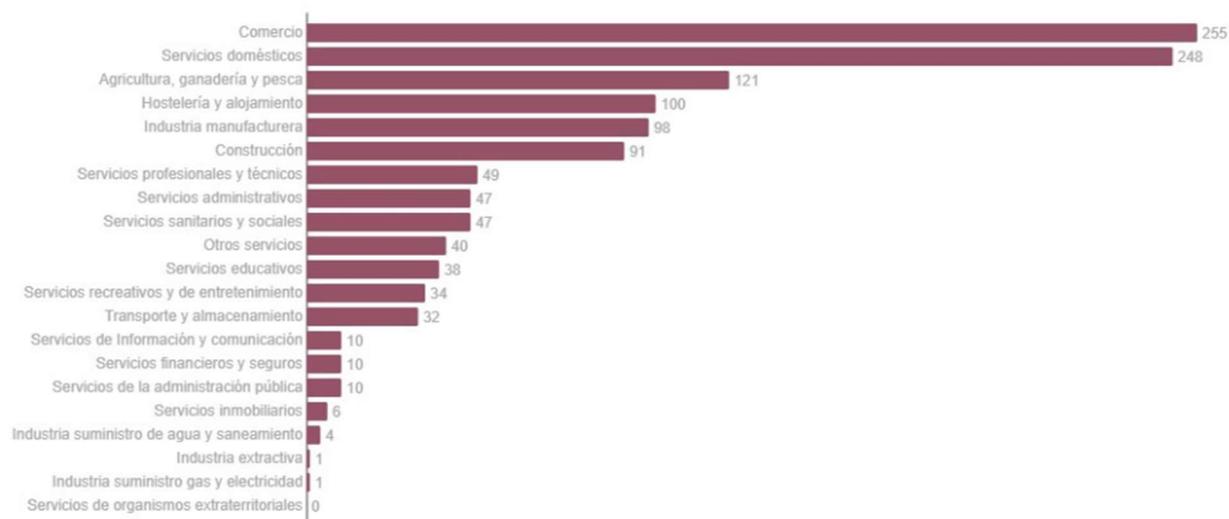
En el último trimestre de 2024, la tasa de paro registrado se encontraba dentro de los estándares nacionales. Según la EPA del cuarto trimestre, la media de paro en España se sitúa en un 10,61%, mientras que en Valdepeñas era de un 9,5 %. Si bien, el ecosistema económico de Valdepeñas ha hecho un esfuerzo extraordinario en los últimos diez años para disminuir drásticamente la tasa de desempleo:

- 2012: 27,10%
- 2023: 10,5%
- 2024: 9,5%

Sin embargo, la percepción social sigue siendo que la población joven debe abandonar el municipio para encontrar empleo. La población empleada en noviembre de 2023 es de 10.146 personas (8.137 asalariados y 2.009 personas autónomas), un 0,9% más que un año antes según fuentes de la Tesorería General de la Seguridad.

En general la población empleada permanece bastante estable a lo largo de los años. No obstante, en estos últimos tres años parece haberse superado la fuerte crisis de empleo surgida en 2008 y actualmente Valdepeñas se encuentra en niveles de empleo similares a los anteriores a dicha crisis.

Cuenta con 1.242 empresas inscritas en la Seguridad Social lo que supone un ligero decrecimiento del 1,0% con respecto al año anterior cuando había 1.254 empresas inscritas. El ayuntamiento de Valdepeñas, mediante estructuras especializadas propias, realiza un continuo esfuerzo a base de planes y estrategias para mejorar la situación laboral y reactivar la economía impulsando especialmente el comercio local y apostando por el emprendimiento. Este esfuerzo no es, sin duda, ajeno al descenso del desempleo. De hecho, Valdepeñas es la localidad dentro de Castilla La Mancha que más número de emprendedores tiene con respecto a su población activa.



Empresas inscritas en la Seguridad Social por actividad

Concejalía de Desarrollo Empresarial y Empleo

Desde el Ayuntamiento de Valdepeñas se atiende tanto a personas emprendedoras como desempleados que necesiten orientación para hacerse un hueco en el contexto laboral provincial.

La promoción económica y laboral junto al desarrollo empresarial son actividades muy importantes para el Ayuntamiento y la concejalía de Desarrollo Empresarial y Empleo presta los siguientes servicios:

- Proporcionar orientación e información en todo el proceso de creación de la empresa.
- Creación de la empresa a través del PAE.
- Inscripción gratuita de las empresas en la página web del Ayuntamiento.
- Intermediación laboral.
- Sugerencias e Información de procesos de selección.
- Preselección de demandantes de empleo: candidatos clasificados y orientados que mejor se adecuen al puesto de trabajo ofertado.
- Asesoramiento en materia de contratación.
- Información, tramitación y seguimiento de Ayudas, Subvenciones y Bonificaciones a la contratación.
- Seguimiento permanente de las candidaturas propuestas y colocaciones realizadas.
- Se ofrece la utilización de las instalaciones de la concejalía de Desarrollo Empresarial para realizar procesos de selección y formación.
- Promoción de acciones formativas adaptadas a las necesidades de los empresarios.

El Ayuntamiento de Valdepeñas está reconocido por la Consejería de Economía de la Junta de Comunidades de Castilla- La Mancha como Agencia de Colocación con nº de autorización 0700000011 desde octubre de 2.012.

De esta forma, en coordinación y colaboración con el Servicio Público de Empleo, se realizan actividades de intermediación laboral para proporcionar a los/as desempleados/as un empleo adecuado a sus características y facilitar a los/as empleadores/as las personas trabajadoras más apropiadas a sus requerimientos y necesidades de forma gratuita, desarrollando también actuaciones relacionadas con la búsqueda de empleo, tales como orientación e información profesional.

Desde la Agencia de Colocación se han atendido, entre enero de 2024 y febrero de 2025, a 11 personas de edades comprendidas entre 16 y 18 años, que demandaban empleo en la ciudad o sus alrededores y a una emprendedora de 17 años.

Por otro lado, los adolescentes que demandan formación en este centro son muy reducidos casi nulos posiblemente debido a que están inmersos en la formación reglada, bachillerato o algún ciclo formativo de grado medio.

Desde este centro de Formación y Empleo existe una estrecha colaboración con diferentes centros de enseñanzas, como el IES Gregorio Prieto, para ofrecer charlas a adolescentes próximos a incorporarse al mercado laboral, que permitan conocer el contexto sociolaboral de la ciudad de Valdepeñas, así como empoderarles, orientarles y ofrecerles herramientas que les resulte de utilidad a la vez que se trabajan contenidos como autoconocimiento; ciclo de búsqueda de empleo; herramientas, métodos y canales de búsqueda; emprendimiento, etc

4.5. Viviendas de promoción públicas

En la localidad de Valdepeñas hay un total de 615 viviendas de promoción pública.

Están distribuidas en cinco localizaciones diferenciadas, presentando cada una de ellas siguientes características:

- Prolongación Postas, con fecha de calificación definitiva el 6 de julio de 1982, cuenta con un total de 110 viviendas
- Barriada Consolación, con fecha de calificación definitiva el 12 de noviembre de 1985, cuenta con un total de 190 viviendas.
- San Nicasio- Travesía Bataneros, con fecha de calificación definitiva el 26 de junio de 1995, cuenta con un total de 128 viviendas.
- Auditorio Bataneros, con fecha de calificación definitiva el 23 de marzo de 1999, cuenta con un total de 60 viviendas.

- Alpechín- Travesía Molineta, con fecha de calificación definitiva el 24 de noviembre de 1999, cuenta con un total de 44 viviendas.
- Promoción Chalanés (VPO), un total de 83 viviendas.

4.6. Datos de escolarización

Durante el curso escolar 2024 – 2025, se encuentran escolarizados 5217 alumnos y alumnas desde la escuela infantil hasta ciclos Formativos de grado superior.

Los datos por etapas y ciclos son los siguientes:

ETAPA	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PORCENTAJE
Educación Infantil 0 – 3	147	96	243	4.21%
Educación Infantil 3 – 6	352	349	701	12.67%
Educación Primaria	897	842	1739	31.44%
Educación Secundaria	773	692	1465	26.49%
Bachillerato	246	317	563	10.18%
Formación Profesional	578	251	829	14.99%
	2.993	2.547	5.530	100%

Valdepeñas cuenta con centro de Educación Especial comarcal con unos 33 alumnos y alumnas, de los cuales unos 15 son de Valdepeñas.

Existe en la localidad también un Centro de Educación para personas Adultas con 417 matrículas y con Universidad a Distancia (UNED) con un alumnado de aproximadamente 1400 matrículas en la provincia.

ALUMNADO CON DISCAPACIDAD.

Encuestados los centros educativos sobre el alumnado con discapacidad escolarizado en centros ordinarios, encontramos que la mayoría se encuentran escolarizados en centros de Educación primaria con un 79, 10% y un 38,8 en secundaria, de los cuales el 50% está cursando el PEFP “Viveros y Jardines”.

La mayoría de este alumnado tiene discapacidad intelectual, frente a tan sólo un pequeño porcentaje con discapacidad física.

	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Alumnado con discapacidad	49	18	67

El CEIP Lucero y el CEIP Luis Palacios cuentan con aula TEA, aunque hay otros centros que, sin contar con aula específica, tienen alumnado dentro del espectro Autista.

DATOS SOBRE ABSENTISMO ESCOLAR

Valdepeñas cuenta con una Comisión de Absentismo escolar con representación de personal, técnico, político, de la inspección educativa, representación de las familias y del alumnado.

También mantiene en funcionamiento un Subcomisión Técnica formada por representantes del ámbito educativo, de los Servicios Sociales Municipales, Agentes tutores, Personal de la concejalía de Educación e inspección Educativa.

El porcentaje de absentismo escolar que se ha detectado durante estos últimos cursos escolares ha fluctuado entre un 2% y un 3%

	21/22	22/23	23/24
Educación Primaria	2,42%	2,35%	2,07%
Educación Secundaria	2,32%	2,19%	2,80%

En el años 2024 se ha aprobado un nuevo Documento Marco de Absentismo Escolar, que sustituye al Plan de Absentismo Municipal en el que se incluyen acciones de prevención e intervención y que incorpora las acciones de Policía Local a través del Agente tutor y permite la participación del alumnado en al Comisión de Absentismo Escolar.

Se desconocen los datos de abandono prematuro del sistema educativo.

- **COMEDORES ESCOLARES.**

En Valdepeñas existen 6 comedores escolares públicos

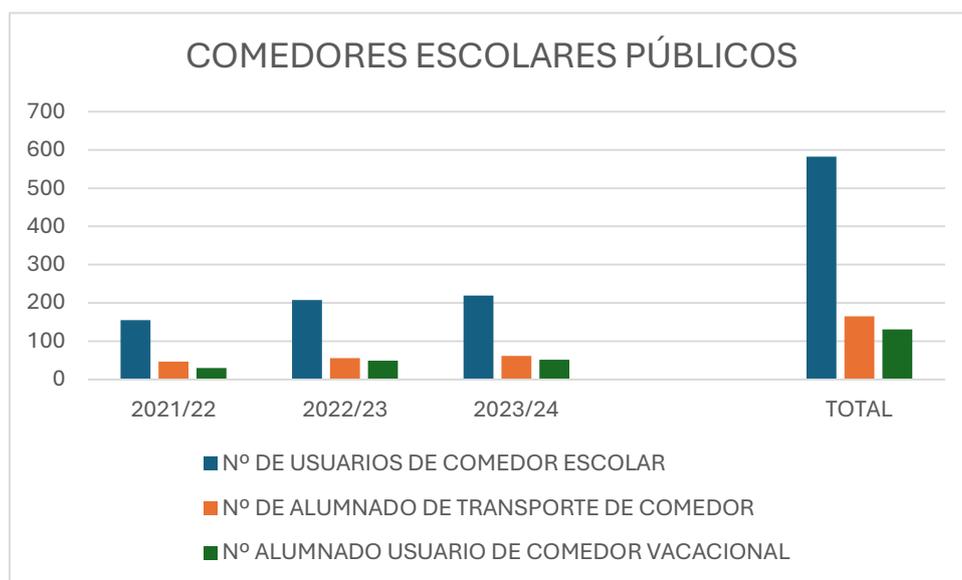
- 3 Escuelas Infantiles. (0-3 años)
- 1 Colegio de Educación Especial
- 2 CEIP Lucero y en el CEIP Luis Palacios (3-12 años)

La cifra de alumnado usuario de comedor escolares de 219 en el curso 2024/2025

Los centros Concertados cuentan con servicio de cattering de comidas para el alumnado matriculado en sus centros, pero no se dispone de todos los datos de usuarios.

El Ayuntamiento proporciona transporte a los comedores escolares para 70 niños y niñas que provienen de centros educativos sin comedor en dos rutas que cubren 4 colegios.

En periodo vacacional de Navidad y los meses de verano, el Ayuntamiento de Valdepeñas firma un convenio con la Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha para la entrega de menús a alumnado con beca de comedor. En las navidades 2024/2025, son 52 niños y niñas los beneficiarios de este servicio.



- **AULAS MATINALES.**

Todos los centros educativos, desde las escuelas infantiles hasta los de educación primaria y los concertados, prestan servicio de Aulas matinales de 8:00 a 9:00 y de 14:00 a 15:00 horas. La mayoría de estas aulas, a excepción de las escuelas infantiles que pertenecen a la propia escuela, están gestionadas por la AMPA del centro y se mantienen con una media de 25 niños y niñas (Entre 12 y 40 niños y niñas). Este servicio también se oferta en los periodos no lectivos escolares y los periodos vacacionales.

- **AYUDAS LIBROS DE TEXTO.**

La concejalía de Sanidad y Servicios Sociales en coordinación con los centros educativos de la localidad, realizan un análisis de la situación sociofamiliar y económica de los/as menores que no cuentan con los libros de texto necesarios al inicio de cada curso escolar para dotarlos de dicho material. Esta prestación se realiza a través Cáritas Interparroquial.

4.7. URBANISMO Y OBRAS

En los últimos años se han acometido diversas obras nuevas cuyos destinatarios directos eran los niños y niñas del municipio que han supuesto espacios de ocio y juego para ellos:

- Plazoleta Viña Lola
- Plazoleta Ibáñez
- Zona comercial “El Ángel”
- Bulevar Avda. 1º de Julio

Y se han mejorado algunos parques infantiles más deteriorados como la zona infantil del Parque del este, parque de las infantas, barriada Virgen de la Cabeza, el Peral y se han mejorado todos los suelos de patios escolares. Se han eliminado columpios muy estropeados o peligrosos, pendiente aún de sustituir.

Se han incorporado columpios para niños y niñas con discapacidad en varios parques infantiles del municipio.

Actualmente, Valdepeñas cuenta con aproximadamente 20 zonas de columpios para niños y niñas repartidas por todo el casco urbano, más los columpios de las zonas del Peral, que además cuenta con pradera que sirve de ocio y esparcimiento. La mayoría de estas zonas se encuentran en zonas de parques y plazoletas.

Estas zonas de columpios van dirigidos a niños y niñas de entre 1 y 8 años.

Desde el área de urbanismo, se está estudiando la posibilidad de incorporar los procesos participativos en las próximas obras que afecten a la infancia y adolescencia para tener en cuenta la opinión de niños y niñas, y especialmente de la adolescencia.

4.8. DATOS DE CONEXIÓN WIFI EN EDIFICIOS MUNICIPALES.

En el contexto actual, donde nacemos y crecemos perteneciendo ya a la sociedad de la información y comunicación, es fundamental tener en cuenta los puntos públicos de conexión wifi, que permita el acceso a la red a toda la ciudadanía y supone una herramienta para garantizar la igualdad de oportunidades. Actualmente, internet favorece el acceso a múltiples contenidos educativos, que ya son utilizados en las aulas, pero a su vez, supone una manera de relacionarse con sus iguales. Pese a la atención, en cuanto a seguridad y a uso responsable, que haya que mostrarle, la conexión wifi es una herramienta importante, especialmente en la adolescencia.

- Edificios municipales con conexión wifi:

Con conexión wifi pública, se disponen de los siguientes:

- Juventud.
- Biblioteca pública municipal.
- Concejalía de Educación.
- Pabellón Ferial.

- Desarrollo Empresarial.
- PIDs:
 - Servicios sociales.
 - Ayuntamiento.
 - Concejalía de Educación.
 - Centros sociales.
 - Biblioteca pública municipal.
 - Centro social de Consolación.
 - Desarrollo Empresarial.
 - Juventud.

Con conexión wifi corporativa, además de los anteriores, se disponen los siguientes:

- Ayuntamiento (Casa Consistorial)
 - Oficina de Turismo.
 - Escuela de Música.
 - Instalaciones deportivas municipales.
 - Centro de Día Lucero.
 - Policía Local.
 - Servicios sociales
 - Escuela Infantil Municipal “Cachiporro”.
 - Despachos para los grupos políticos.
 - Desarrollo Empresarial.
- Zonas públicas con conexión wifi: Plaza, Veracruz, Avda. Primero de Julio,
 - Bancos wifi:
 - Rotonda Juguetos
 - Parque Infantas
 - Puerta Parque Este
 - Consolación
 - Auditorio Francisco Nieva
 - Punto de Lectura (Canal, Avda. Primero de Julio)
 - Plaza San Marcos
 - Casa Consistorial
 - Plaza Veracruz
- Datos de uso de zonas wifi (estimado mensual)

Ubicación	Personas usuarias	Tráfico GB/mes en
Rotonda Juguetos	10	20,90
Parque Infantas	21	31,50
Puerta Parque Este	1	9,53

Barrio de Consolación	1	58,20
Auditorio Francisco Nieva	3	27,30
Punto de Lectura (Canal, Avda. Primero de Julio)	1	26,40
Plaza San Marcos	9	47,00
Casa Consistorial	6	34,20
Plaza de la Veracruz	47	159,00
Promedio	11	46,00

5. INSTALACIONES Y RECURSOS

5.1 SALUD.

Valdepeñas cuenta con el Hospital General de Valdepeñas de ámbito comarcal y con 2 centros de salud: Centro de Salud Valdepeñas I y Valdepeñas II. También cuenta con un consultorio médico en el Barrio de Consolación (N-IV).

El número de pediatras en los dos centros de Salud de Valdepeñas, es de 5 y de 4 enfermeras de pediatría.

Asimismo, cuenta con 2 dentistas y 2 higienistas dentales (1 en cada centro de salud) que también realizan campañas de higiene bucodental en niños y niñas de 6 años.

El hospital cuenta con 5 pediatras y 1 planta de maternidad, paritorios, etc.

El número de camas totales del centro hospitalario: 1003.

Los cupos de atención pediátrica en Valdepeñas tienen una media de 1092 niños.

El número de atenciones anuales de 40.000, de las cuales hospitalarias son 2.300.

En cuanto a los problemas de salud más asociados a la infancia, no se han recogido datos para este informe desde la Gerencia de Atención Integrada, aunque en años anteriores, el índice de sobre peso en la infancia de Valdepeñas era bastante elevado, lo que llevó a plantear actividades y acciones que hoy en día están consolidadas. Por los centros educativos se sabe el aumento de casos de salud mental en el alumnado. No se tienen datos fiables de tasa de consumo de drogas en menores, no de otros hábitos de vida saludable como alimentación y sexualidad.

5.2. SERVICIOS SOCIALES.

El centro coordinador de Servicios Sociales se encuentra situado en la calle Manuel León, 3 en el que atienden los profesionales de atención primaria (Trabajadores/as Sociales, Educadoras Sociales, Psicólogo).

Además del centro Coordinador, esta área también gestiona diversos centros sociales en los Barrios:

- C.S. Cachiporro
- C.S. Lucero
- C.S. Los Llanos
- C.S. Virgen de Los Llanos
- C.S. Virgen de La Cabeza
- C.S. Fátima
- C.S. La Manzana
- C.S. Consolación A-4

Estos centros se destinan principalmente a actividades grupales y/o comunitarias, no se realiza una atención directa del personal técnico de Servicios Sociales.

Las prestaciones que se llevan a cabo de Atención Primaria son:

- Información y Orientación
- Estudio, Valoración y Acompañamiento
- Atención a la familia o unidad de convivencia
- Ayuda a domicilio
- Prevención y atención integral ante situaciones de exclusión social
- Fomento de la participación social.

Actualmente en el Centro Coordinador se encuentra ubicado el Equipo LOPIVI (Ley Integral de Protección a la Infancia y la Adolescencia frente a las Violencia), que cuenta con un Psicólogo y una Trabajadora Social (DPBS).

Los proyectos vinculados y/o destinados a infancia y adolescencia y/o sus familias se trabajan a través de las prestaciones técnicas de Atención a la familia o unidad de convivencia y a la prevención y atención integral ante situaciones de exclusión social

Se incluye en este apartado el Programa de prevención selectiva de drogas (Sanidad).

Algunos de los proyectos socioeducativos que se apoyan desde esta área son:

PROYECTO SOCIOEDUCATIVO “SUEÑOS”

El Proyecto Socioeducativo “Sueños” de Valdepeñas, es una propuesta grupal y educativa de carácter preventivo en el que, de una manera gradual y progresiva se planifica, lleva a cabo y se evalúa una serie de intervenciones socioeducativas conectadas directamente con las necesidades de los destinatarios con el objetivo de que mejore su rendimiento escolar, lleguen a formar parte activa en la vida del barrio, se sientan protagonistas de su propia historia y adquieran competencias sociales para desarrollar todas sus capacidades.

El proyecto socioeducativo es una de las plataformas sociales salesianas que pertenece y/o apoya la Fundación Valsé.

La Fundación Valsé es una organización sin ánimo de lucro fundada en el año 2004 por el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora –Salesianas Madrid- que, según sus estatutos, tiene como finalidad principal la prevención, educación y promoción integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias de los sectores más desfavorecidos: en situación de riesgo, de marginalidad y de exclusión social.

Los participantes directos de este proyecto son 40 comprenden las edades desde los 6 a los 18 años de edad. Perteneciendo a todos los cursos de Educación Primaria y Educación Secundaria, Bachillerato y FP.

Los participantes indirectos son todas las familias a las que pertenecen estos niños y niñas ya que se contribuye a erradicar su exclusión social mediante la educación, el trabajo de las habilidades sociales y el fomento de la importancia de las relaciones entre iguales.

Presenta una gran lista de espera, especialmente en educación secundaria.

Cuenta con personal voluntario

FEDERACIÓN REGIONAL GITANA

El proyecto consiste en atención socioeducativa a la infancia de etnia gitana de cara a prevenir el riesgo de exclusión social buscando la inclusión social. Persigue una acción socioeducativa compensadora de desigualdades. Se realiza acciones de apoyo escolar, ocio educativo y educación en valores.

El proyecto cuenta con unos 15 niños y niñas participantes.

PROYECTO SOCIOEDUCATIVO NATIVIDAD DE MARÍA

El proyecto consiste en atención socioeducativa a la infancia y a la adolescencia, particularmente niños/as en los que deba evitarse o prevenirse el riesgo de exclusión social, lucha contra la pobreza y en pro de la inclusión. Persigue una acción socioeducativa compensadora de desigualdades.

Se pretende ayudar a las familias con dificultades de inclusión social facilitándoles los recursos básicos y la formación fomentando la integración en el entorno. Y favorecer la educación integral de sus hijos/as en todos los ámbitos

Se cuenta con 16 participantes directos en los talleres de tarde de edades de 6 a 12 años.

Presenta una gran lista de espera
Cuenta con personal voluntario

HOGAR DE NAZARET

Es un programa de acogida de niños/as con problemas sociofamiliares de carácter gratuito y que busca apoyar a la unidad familiar para que la problemática disminuya, prevenir posibles situaciones de riesgo de los menores dotando de seguimiento y apoyo a la unidad familiar. Pretende fomentar la normalización de la familia en el entorno.

El número de participantes es en total, de modo residencial, hay 7 de distintas edades:

- 9 años: 2 (niño y niña)
- 10 años: 1 (niño)
- 11 años: 1 (niño).
- 13 años: 1 (niño).
- 14 años: 1
- 16 años: 1

En horario de tarde para facilitar la conciliación familiar y laboral: 2 (1 niño y 1 niña de 3 y 6 años).

PROGRAMA EMPU – G (PREVENCIÓN ESPECÍFICA DE DROGODEPENDENCIA)

Es un programa socioeducativo de prevención selectiva dirigida a adolescentes en situación de riesgo y sus familias de la localidad de Valdepeñas. 2 días en semana el/la educador/a de referencia trabaja de forma estable con un grupo de adolescentes (15 aproximadamente) cuestiones tales como el autoconcepto, autoestima, sexualidad, uso de las tecnologías..etc

Se pretende prevenir, reducir y/o eliminar el consumo de alcohol y otras conductas adictivas en la población adolescente en situación de riesgo de la localidad. También promover el desarrollo integral de la población adolescente de la localidad en los ámbitos personal, familiar, educativo y social, favoreciendo su madurez y evolución personal y grupal, a la vez que su inclusión en la comunidad.

En la actualidad están inscritos en el programa 52 adolescentes con los que se trabaja de forma directa. 24 son chicas y 28 chicos. Del mismo modo, se trabaja de forma directa con los grupos de FPB de 1º y 2º de comercio de forma semanal con un total de 10 chicas y 11 chicos.

Presenta una gran lista de espera y cuenta con personal profesional.

- Ya no se cuenta con el proyecto Socioeducativo de Cruz Roja.

Los datos facilitados por los centros educativos informan de la necesidad de aumentar las plazas en estos proyectos, así como el apoyo del idioma castellano para alumnado migrante.

Las Actividades y/o acciones destinadas a infancia y adolescencia y/o sus familias son:

Escuela de Verano.

Taller de prevención del consumo de drogas dirigido al alumnado de 2º ESO.

Taller de cuentos por la inclusión dirigido al alumnado de 2º Educación Primaria.

Marcha por la Inclusión.

Día Internacional de las Personas con Discapacidad.

Los datos sobre familias en situación de vulnerabilidad social son:

- Familias en situación de vulnerabilidad: 98
- Nº hombres: 106
- Nº mujeres: 131
- Nº niños: 55
- Nº niñas: 51
- Nº adolescentes (chicos): 36
- Nº adolescentes (chicas): 31

Las Asociaciones de carácter social con proyectos, actividades o acciones destinadas a niños/as y adolescencia y sus familias en Valdepeñas son:

- Asociación Neurodiversos
- Fundación Valsé
- Federación Regional Gitana
- Instituto Secular Natividad de María
- Hogar de Nazaret
- A DOWN
- AFAD (Atención Temprana)

5.3 EDUCACIÓN.

En Valdepeñas, encontramos los siguientes centros de educación reglada:

- 4 escuelas infantiles. Dos pertenecientes a la JCCM, una de ellas de gestión municipal y una privada.
- 6 Centros Educativos de Educación Infantil y Primaria
- 4 Centros Concertados de educación Infantil, Primaria y secundaria

- 3 Institutos de Educación Secundaria Obligatoria, donde se imparte bachillerato. En uno de ellos se imparte también Bachillerato Nocturno, en dos de ellos FP Básica, FP grado medio y FP grado superior. En uno de ellos se oferta también el PEFP “Jardines y Viveros”.
- 1 Centro Comarcal de Educación Especial
- 1 Centro de educación para personas Adultas
- 1 Escuela Oficial de idiomas
- 1 Centro Asociado UNED
- 1 Escuela Municipal de Música y Danza.

En el curso escolar 2022/2023, se cerró el CEIP Virgen de Consolación situado en el Barrio de Consolación N-IV a 15 Km. de la localidad de Valdepeñas, por falta de alumnado matriculado.

La concejalía de educación está ubicada en el Centro Cecilio Muñoz Fillol situado en c/ Pangino, 8. Es un edificio de 3 plantas y sótano, pero pertenecientes a la Concejalía sólo son la 1º y 2º planta. Cuenta con un total de 12 aulas formativas, oficinas y despachos, almacén y zonas de descanso.

En estas Instalaciones se ofrece el Proyecto de Universidad Popular dirigido a toda la población desde los 3 años.

Así mismo, cuenta con un aula de estudio con capacidad para 45 personas y equipada para el estudio individual. La asistencia media mensual a este aula de estudio es de 1000 personas al mes, incrementándose en periodos de exámenes y disminuyendo en periodo estival.

ACTIVIDADES DE APOYO A LOS CENTROS EDUCATIVOS.

Anualmente, la Concejalía de Educación oferta a los centros educativos de la localidad, actividades de apoyo que se realizan (la mayoría) dentro del horario escolar y que cuenta con la colaboración de otras áreas municipales, como servicios sociales, escuela municipal de Música y Danza, Policía Local, el hospital General de Valdepeñas, Asociaciones y colectivos.

El dato de asistencia a estas actividades es de 9.500 participantes en el último año, lo que confirma una satisfacción muy alta por parte de los centros educativos y del alumnado receptor del mismo, ya que en las encuestas valoran positivamente estas actividades.

La oferta en el curso escolar 2024/2025 es la siguiente:

EDUCACIÓN INFANTIL

- a) *Actividad de Nutrición: Taller de frutas. 3 años*
- b) *El Bodegón... en el Museo Municipal. 4 años*
- c) *Mirar, pintar y jugar...en el Museo Municipal. 5 años*

- d) *Actividades en el Cerro de las Cabezas. 3, 4 y 5 años*
- e) *Ruta, las esculturas de El Quijote. 5 años.*

EDUCACIÓN PRIMARIA

- a) *Higiene bucodental. 1º curso (SESCAM. Ediciones limitadas)*
- b) *Cuentos por la Inclusión. 2º curso*
- c) *Taller de Hábitos de Estudio. 2º curso*
- d) *Taller Coeducación y Corresponsabilidad 3º curso*
- e) *Historia y Curiosidades de la Plaza de España. 3º y 4º curso*
- f) *Talleres de Sensibilización sobre el Síndrome de Down. 4º curso*
- g) *Proyecto de Sensibilización Escolar sobre el Alzheimer. 4º y 5º curso*
- h) *Taller de Consumo Responsable. 5º curso*
- i) *Primeros Auxilios Y RCP Básica 5º curso (SESCAM. Ediciones limitadas)*
- j) *Proyecto de Mediación escolar. 5º y 6º curso*
- k) *“Derechos en movimiento” Taller Conocimiento y difusión de los Derechos de la Infancia. 5º curso*
- l) *Educación vial. 3º Y 5º curso*
- m) *Taller Afectivo Sexual. 6º curso (SESCAM. Ediciones limitadas)*
- n) *Técnicas de estudio. 6º curso*
- o) *Preparados para el Cambio. 6º curso (Prevención del Absentismo Escolar)*
- p) *Taller de Inteligencia Emocional. 6º curso*
- q) *Actividades en el Museo Municipal.*
- r) *Actividades en el Cerro de las Cabezas.*
- s) *Rutas por Valdepeñas.*

EDUCACIÓN SECUNDARIA

- a) *Técnicas de Estudio. 1º curso*
- b) *El Autismo en la Adolescencia. 1º ó 2º curso*
- c) *Transformar nuestro Mundo. Las 5P de la Agenda 2030. 1º curso*
- d) *Habilidades Sociales. 2º curso*
- e) *Educación Vial. 2º curso*
- f) *Proyecto de Mediación Escolar*
- g) *Actividades en el Cerro de las Cabezas*
- h) *Rutas por Valdepeñas.*
- i) *Taller de prevención de Consumo de Alcohol y otras Drogas “Escucho, hablo, actúo”*
- j) *Taller de Alimentación Saludable. 2º curso*
- k) *El tabaco al descubierto: Del cigarrillo al Vapor. 2º curso (SESCAM. Ediciones limitadas)*
- l) *Prevención de la Violencia de Género. 3º curso*
- m) *Taller de Inteligencia emocional. 3º curso*
- n) *Taller de prevención de las E.T.S. y embarazos no deseados 3º curso (SESCAM. Ediciones limitadas)*

- o) *Agente Tutor*. Bullying y violencia de género, dentro de las nuevas tecnologías y redes sociales. 3º o 4º curso
- p) *Foro Joven “Empecemos participando”* 3º o 4º ESO
- q) *Sexualidad y Prevención de la violencia sexual*. 4º curso
- r) *Diversificación Profesional*. 4º curso
- s) *Taller de Mindfulness*. 4º curso

OTRAS ACTIVIDADES PUNTUALES

- a) *Pleno Infantil de la Constitución*.
- b) *Participación Día Internacional de las Personas con discapacidad*.
- c) *Jornadas de Teatro Escolar “Francisco Nieva”*
- d) *Actividad de difusión musical*.
- e) *Actividad Día Mundial de los Derechos de Infancia*. 20 de Noviembre.
- f) *Actividad Día de la Ciudad Educadora*. 30 de Noviembre
- g) *Visita al Museo de los Molinos*. A partir de Marzo
- h) *Gymkana Narrativa*. Organizada por participantes del curso de narración de la Universidad Popular. 28 ó 31 de Octubre
- i) *Folclore Castellano-Manchego*. Asociación de Coros y Danzas Fermento. Finales de Mayo, Día de la Comunidad CLM

UNIVERSIDAD POPULAR JUNIOR.

Dentro del Proyecto de Universidad Popular, se ofertan actividades dirigidas a niños y niñas de entre 3 y 11 años y actividades dirigidas a adolescentes de 12 a 15 años. A partir de los 16 años, los chicos y chicas pueden realizar cualquier curso dirigido a público adulto.

Los cursos ofertados por la UP junior en el curso escolar 2024/2025 son:

- Robótica infantil. 10 participantes
- Robótica primaria 15 participantes
- Robótica secundaria 8 participantes
- Yoga 13 participantes
- Teatro 10 participantes
- Cerámica 15 participantes
- Costura 11 participantes
- Creación Literaria para adolescentes: 8 participantes
- Peque Chef 9 participantes

Con un total de 99 participantes

Si bien es cierto que se realiza también una oferta para adolescentes, la participación es muy baja, pudiendo realizar este año el curso de creación literaria.

ESCUELA INFANTIL CACHIPORRO

La escuela infantil Cachiporro, se oferta el 1º ciclo de educación infantil de 0 a 3 años. Cuenta con 1 aula de 0-1, 3 aulas de 1-2 y 2 aulas de 2-3 años.

En el curso escolar 2024/2025, los datos recibidos son:

- N° de solicitudes: 135
- N° de matrículas: 78, de los cuales 49 son niños y 29 son niñas.
- N° de plazas ofertadas: 87 con posibilidad de ampliarse a 95

ESCUELA MUNICIPAL DE MÚSICA Y DANZA “IGNACIO MORALES NIEVA”

I) Asignaturas que se imparten en nuestra Escuela de Música y Danza (Enseñanzas Elementales)

NIVEL MÚSICA Y MOVIMIENTO (Hasta 6 años)	
CURSOS	ASIGNATURAS
I	CONTACTO
II	FORMACIÓN BÁSICA

NIVEL INICIACIÓN (a partir de 7 años)	
CURSOS	ASIGNATURAS
MÚSICA – DANZA	INSTRUMENTO / DANZA
	LENGUAJE MUSICAL

NIVEL DESARROLLO		
PRIMERO Y SEGUNDO		
CURSO		ASIGNATURAS
MÚSICA – DANZA	1º	INSTRUMENTO / DANZA
		LENGUAJE MUSICAL
	2º	INSTRUMENTO / DANZA
		LENGUAJE MUSICAL

NIVEL DESARROLLO		
TERCERO Y CUARTO		
CURSO	ASIGNATURAS	
MÚSICA – DANZA	3º	INSTRUMENTO / DANZA
		LENGUAJE MUSICAL
		AGRUPACIÓN INSTRUMENTAL
		PRÁCTICA VOCAL
MÚSICA – DANZA	4º	INSTRUMENTO / DANZA
		LENGUAJE MUSICAL
		AGRUPACIÓN INSTRUMENTAL
		PRÁCTICA VOCAL

NIVEL: REFUERZO				
CURSOS		ASIGNATURAS		
MÚSICA – DANZA	I	PREPARACIÓN	INSTRUMENTO / DANZA	
		PRUEBA ACCESO	LENGUAJE MUSICAL	
	II	REFUERZO	INSTRUMENTO	DANZA

II) Asignaturas que se imparten en el Centro en otros planes de estudio.

b.1.- Ciclos Formativos de Música.

- **Inicial.**
- Instrumento
- Lenguaje Musical
- **Intermedio I.**
- Instrumento
- Lenguaje Musical
- **Intermedio II.**
- Instrumento
- Lenguaje Musical
- Coro
- Agrupación Musical
- **Avanzado.**
- Instrumento
- Lenguaje Musical
- Coro
- Agrupación Musical

b.2.- Ocio Musical.

- Instrumento
- Lenguaje Musical

ESPECIALIDADES INSTRUMENTALES

PIANO	CLARINETE	TROMBÓN	CANTO	GUIARRA FLAMENCA
GUIARRA	SAXOFÓN	TUBA	VIOLONCELLO	VIOLA
VIOLÍN	TROMPETA	TECLADO MODERNO	CONTRABAJO	PERCUSIÓN
FLAUTA TRAVESERA	TROMPA	GUIARRA ELÉCTRICA	BAJO ELÉCTRICO	

DANZA

BALLET CLÁSICO
DANZA ESPAÑOLA

Datos de participación:

Escuela Municipal de Música y Danza	Número de alumnos	Hombres	Mujeres
	256	120	136

5.4. CULTURA

Centro Cultural “La Confianza”.

En el que se ubica la Biblioteca Municipal “Ana de Castro”, 1 bebeteca, 2 salas de exposiciones, aula de estudio, salón de actos y aula de usos múltiples.

Museos:

- Museo Municipal
- Museo de los Molinos
- Molino Gregorio Prieto
- Museo del Vino de Valdepeñas
- Museo Fundación Gregorio Prieto
- Centro de Interpretación Cerro de las Cabezas
- Centro de Interpretación del Agua
- Museo al Aire libre: Ruta de las Esculturas

Auditorios:

- Auditorio Francisco Nieva
- Auditorio Inés Ibáñez Braña

Conjuntos Arqueológicos

- Conjunto Arqueológico Cerro de las Cabezas

En los último 4 años, se han llevado a cabo las siguientes actividades dirigidas a la infancia y adolescencia

Biblioteca:

Actividad de Bebeteca, cuentacuentos, visitas escolares, teatros, exposiciones, talleres y concursos.

Club de lectura juvenil.

Encuentro con autores

Nº actividades: 94 (2021) + 71 (2022) + 126 (2023) + 98 (2024) = 389

Asistentes: 4.419 (2021) + 2.696 (2022) + 3.396 (2023) + 3.380 (2024) = 13.891

Actividades Culturales:

Teatros infantiles y familiares. Talleres de Artes plásticas

Programa Ciudad Ciencia

Nº actividades: 31 (2021) + 38 (2022) + 32 (2023) + 43 (2024) = 144

Asistentes: 1.098 (2021) + 5.346 (2022) + 3.013 (2023) + 5.691 (2024) = 15.148

Museo Municipal:

Visitas guiadas, gymkanas, arqueología, música en familia, pintores locales

Nº actividades: 9 (2021) + 20 (2022) + 16 (2023) + 38 (2024) = 82

Asistentes: 171 (2021) + 742 (2022) + 656 (2023) + 1.370 (2024) = 2.939

5.5. DEPORTES

INFRAESTRUCTURAS DEPORTIVAS DE LA CIUDAD

Valdepeñas dispone de numerosas infraestructuras y servicios deportivos para la población en general y para la infancia en particular.

- **POLIDEPORTIVO MUNICIPAL “LA MOLINETA”**
 - ✓ Pabellón Cubierto Nº 1.
 - ✓ Pabellón Cubierto Nº 2.
 - ✓ Pista De Atletismo
 - ✓ 3 Pistas De Tenis
 - ✓ 2 Pistas De Padel
 - ✓ Campo De Fútbol Césped Natural

- **COMPLEJO DEPORTIVO “CIUDAD DE VALDEPEÑAS”**
 - ✓ Piscina Climatizada (25 X 12’5 Mts.)
 - ✓ Piscina Climatizada De Enseñanza (12 X 6 Mts.)
 - ✓ Gimnasio De Musculación 200 M2.
 - ✓ Gimnasio De Aerobic De Unos 200 M2.
 - ✓ Gimnasio De Usos Múltiples De Dos Alturas
 - ✓ Sauna De Capacidad Para Seis Ocho Personas.
 - ✓ Piscina De Verano (50 X 25.). Destinada A Recreo.
 - ✓ Piscina De Chapoteo (10 X 6 Mts.) Altura De 0 A 50

- **CIUDAD DEPORTIVA “VIRGEN DE LA CABEZA”.**
 - ✓ 1 Pabellón Cubierto.
 - ✓ 1 Frontón Cubierto De 30 Metros

- ✓ Rocódromo (Exterior)
 - ✓ Tatami Artes Marciales
 - ✓ 1 Frontón Descubierta De 30 Metros
 - ✓ 2 Campos De Fútbol De Césped Artificial.
 - ✓ 4 Campos De Fútbol-7 (Adaptando Los Campos Grandes).
 - ✓ 3 Pistas De Tenis.
 - ✓ 2 Pistas de Pádel Con pavimento en césped artificial Cerramiento Acristalado.
 - ✓ 1 Pista-Circuito de Footing De 540 metros perimetrales.
 - ✓ Carril Bici (Exterior).
 - ✓ Sala De Tiro Con Arco (Uso Particular Club Local).
- **POLÍGONO INDUSTRIAL.**
 - ✓ Campo De Tiro Con Arco Al Aire Libre
 - ✓ Pistas De Tenis/Paddel Club De Tenis Valdepeñas
 - ✓ 5 Pistas De Tenis.
 - ✓ 2 Pistas De Paddel.
 - ✓ Edificio De Vestuarios Y Aseos.
 - ✓ Salón Social, Oficinas Y Almacenes.
 - ✓ El Club Cuenta En Sus Instalaciones Con Tenis De Mesa, Futbolín, Televisión, Juegos De Mesa Y Aparatos De Musculación.
- **PARQUE DE LAS INFANTAS**
 - ✓ 2 PISTAS POLIDEPORTIVAS Al Aire Libre (Baloncesto, Fútbol Sala Y Voleibol).
- **PISCINA MUNICIPAL PARAJE “EL PERAL”**
Se encuentra a 7 km de valdepeñas situada en el paraje del peral. El vaso tiene unas dimensiones de 12,5 x 6 m y una profundidad que va desde 1,10 a 1,80 m y una lámina de agua de 75m cuadrados y 100m cúbicos de volumen de agua.
- **BARRIO DE CONSOLACION N-IV**
 - ✓ 1 piscina de verano con medidas aproximadas de 9 x 4 mts. Y con una capacidad de 70 m³ y con una extensión aproximada de césped de 120 m².
- **SKATE PARK.**
Ubicado junto a la instalación del complejo deportivo ciudad de valdepeñas, cuenta con varios módulos de esta especialidad. Aire libre.
- **Pabellón polideportivo cubierto colegio Jesús Baeza.**
 - **Pabellón polideportivo cubierto colegio Lucero.**
 - **Pabellón polideportivo IES Francisco Nieva.**
 - **Pistas polideportivas del IES Bernardo de Babuena.**

Utilizados por la concejalía de deportes en horario extraescolar, y por el centro educativo en horario escolar, cuentan con una pista polideportiva de 40 x 20 metros.

- **VELODROMO y 2 canchas de baloncesto**
- **CANASTAS DE BALONCESTO** en el parque del este
- **CAMPO DE TIRO LOS CALERINES.**
- **CASA DEL AGUA** (Instalación gestionada por concesión administrativa con la empresa LA MOLINETA AGUA Y SALUD) cuenta con:
 - ✓ piscina climatizada y spa.
 - ✓ piscina exterior
 - ✓ sala musculación
 - ✓ sala ciclo
 - ✓ sala fitness
 - ✓ sala 2 (tatami)

ACTIVIDADES DEPORTIVAS DIRIGIDAS A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

- **ESCUELA DEPORTIVAS MUNICIPALES.** Entre los 4 y 17 años. Con una participación anual de 2000 niños, niñas y adolescentes.

AJEDREZ
ATLETISMO
BALONCESTO
BALONMANO
CAPACIDADES DIFERENTES
CICLISMO
ESCALADA
ESGRIMA
FRONTENIS
FÚTBOL
FÚTBOL-SALA
GIMNASIA RÍTMICA
JUDO
KAYAK-POLO
NATACIÓN
NATACIÓN SINCRONIZADA/ARTÍSTICA
PÁDEL
PATINAJE
PATINAJE ARTÍSTICO
PREDEPORTE
TENIS
TIRO CON ARCO
TIRO OLÍMPICO
TRIATLON
VOLEIBOL
WATERPOLO

- **OLIMPIADAS ESCOLARES.** Con una participación de 1730 NNA en el año 2024
- **CAMPUS DEPORTIVOS** (Julio y Agosto) Con una participación de 372 NNA en el año 2024
- **CARRERAS “JUEGO LIMPIO E IGUALDAD” (MINI).**
- **COLABORACIÓN CON OTRAS ACCIONES DEPORTIVAS** (carrera intercentros, carreras solidarias escolares, campeonatos regionales y nacionales, entrenamientos Fútbol sala “Viña Albali”...)

5.6. JUVENTUD

INSTALACIONES:

El Centro de Juventud de Valdepeñas es un espacio que el Excmo. Ayuntamiento de Valdepeñas pone a disposición de la juventud con el objetivo de desarrollar actividades y programas de interés para ellos y ofrecerles servicios de información, asesoramiento y formación, entre otros.

En este edificio se encuentra dentro de la Red de Centros de Información Juvenil de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, y depende orgánicamente de la Concejalía de Juventud. La información hace referencia a temas de interés para la juventud (carnés jóvenes, ayudas, becas, cursos, bono joven cultural, garantía juvenil, etc.)

En el Centro de Juventud se ubica la Concejalía de Juventud, sus servicios técnicos y administrativos así como diferentes Asociaciones Juveniles de la localidad. Inaugurado en octubre del año 1989, se localiza en el centro de la ciudad, Barrio del Santísimo Cristo, en un edificio remodelado en los años 2002/2003 y del que es propietario en uso el Excmo. Ayuntamiento de Valdepeñas. Está concebido como espacio para el uso y disfrute de los jóvenes y alberga una infraestructura amplia que da cabida a diferentes servicios ofertados a los jóvenes, como son el Centro de Información Juvenil, aulas para cursos, talleres y reuniones, sala de estudio, sala de juegos, sala de usos múltiples en la cual se realizan actividades de baile o ensayos de grupos locales, patio... Está totalmente equipado y dispone de recursos propios para el desarrollo de las políticas municipales sobre juventud.

Desde el Centro de Juventud se ejerce el control sobre las instalaciones y es donde se lleva a cabo la programación de las distintas actividades y acciones dirigidas a los jóvenes de la localidad.

OTRAS INSTALACIONES:

También pertenece a juventud el albergue juvenil de la localidad, que está dentro de la Red de Albergues juveniles de Castilla-La Mancha. **El Cañaveral:** El Albergue el Cañaveral, está ubicado en la localidad de Valdepeñas (Ciudad Real), a unos 240km de la capital y a 6km del centro de Valdepeñas. Cuenta con alojamiento, piscina en verano, actividades de multiaventura, etc. Tiene 48 plazas y un poblado de cabañas de 60 plazas, todo ello (y mucho más), ubicado

en una finca privada que se extiende a lo largo de 6 hectáreas. Actualmente la gestión la lleva una empresa externa.

PERSONAS USUARIAS.

- Las instalaciones se pueden utilizar de manera libre (ejemplo sala de ocio), o con reserva previa (reserva de salas, a través de su trámite correspondiente).
- Servicio de wifi.
- El perfil de las personas usuarias, no es siempre juvenil (ONGs, asociaciones culturales, sindicatos, etc. también hacen reservas si hay disponibilidad).
- El perfil de personas jóvenes en cuanto a información juvenil, suele ser de 14 a 35 años.
- El perfil de personas usuarias del Centro de Juventud, por ejemplo, sala de ocio, puede ser desde los 12 años en adelante.
- También son usuarias algunas asociaciones juveniles que tienen su sede o lugar de reuniones en el centro de juventud

PROYECTOS/ACTIVIDADES DIRIGIDAS A INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD.

Las actividades anuales que se suelen repetir cada año son:

- **Concurso de cartas de amor (San Valentín)**, de 14 a 35 años.
Datos del 2024: 10 inscripciones: 8 de sexo femenino, 2 de sexo masculino. 7 menores de edad y 3 mayores de edad.
- **Actividades por el día de la paz** (al menos en el 2025, desconocemos si anteriormente), no hay datos de participación, gestionado por empresa externa.
- **Actividades por carnaval** (colaboración con la ludoteca del plan corresponsables, utilizando nuestras instalaciones), hinchables y actividades infanto-juveniles, DJ en discoteca light, etc.
- **Celebración de la primavera con alumnado de la ESO y bachiller.**
- **Festivaldepeñas** para el público joven y abierto al resto del público.
- **Semana de la juventud**, periodo estival
- **Actividades infanto-juveniles en las fiestas del vino.**
- Diferentes actividades para **Halloween**: pasaje del terror y otros.
- **Ludoteca de Halloween 2024**: 51 inscripciones, todos menores. 30 sexo femenino, 20 sexo masculino, 1 otros.
- **La casa de Papá Noel**, para público infantil. **1.800 participantes**
- **Concurso del cartel de Chicolandia** (escolar).
Los datos 2024/2025: 253 inscripciones, 143 sexo femenino, 96 sexo masculino, 14 otros. Todos menores.
- **Chicolandia**, feria navideña infanto-juvenil con diferentes actividades (juventud lleva la parte de las asociaciones y talleres, y festejos la parte de las atracciones).
- Otras **colaboraciones**: colaboraciones, difusión de actividades de otros departamentos, etc.

5.7. MEDIO AMBIENTE

Valdepeñas se cuentan con numerosos parques y zonas verdes que sirven de zona de ocio para NNA y que forman zonas de bajas emisiones y menor contaminación.

Algunas de estas zonas son:

- Parques de la periferia: (Cervantes, Infantas, Este y Amapola) que cuenta con arbolado de sombra, fuentes, abundante vegetación, bancos, zonas de recreo para niños y niñas...en algunos hay espacios deportivos y zonas de descanso. En zonas de la periferia existen también zonas verdes de parques menores, sólo con vegetación.
- Plazas y plazoletas: Abundantes a lo largo del casco urbano y cuentan con bancos, vegetación (de sombra y ornamentales), zonas de recreo para niños y niñas.
- Bulevar 1º de Julio y Avda. 1º de Julio con vegetación ornamental
- Numeroso arbolado (de sombra y ornamental) en muchas calles del municipio
- Cerro de San Blas con gran zona de repoblación
- Peral. Praderas con arbolado de sombra y zona de recreo, descanso...
- Vivero municipal

Parque y plazoletas con zonas infantiles son las siguientes :

Plaza de Consolación Nacional II

Plaza de Mayo.

Plazoleta Ave María.

Plazoleta de la Yenka.

Plazoleta de los Llanos.

Plazoleta de San Juan.

Plazoleta de San Marcos.

Plazoleta Nuestra Señora del Carmen.

Plazoleta San Juan Bautista.

Plazoleta de San Pedro.

Plaza de Toros.

Parque Amapola.

Parque Cervantes.

Parque de las Infantas.

Parque del Este.

Baños del Peral.

Cañaverál.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Si bien es cierto, que Valdepeñas no cuenta con un Plan de Educación Ambiental, si se realizan algunas actividades dirigidas al alumnado infantil y adolescente encaminadas a la sensibilización y educación medio ambiental. Algunas de estas actividades, realizadas en frecuentemente son:

- Proyecto Libera y actividades de Basurala, para sensibilizar con los residuos urbanos que se encuentran en la ciudad fuera de los contenedores y que son esparcidos por el viento a zonas de la periferia. Se realizan actividades con escolares y ciudadanía en general
- Reforestación y plantaciones de árboles. Cada año se realizan varias plantaciones de árboles en colaboración con centros educativos o colectivos sociales. IES Gregorio Prieto, IES Bernardo de Balbuena, CEIP Jesús Baeza, CEIP Jesús Castillo, CEIP Lorenzo Medina y CEIP Lucero. También en la Escuela a Infantil “Cachiporro”
- Cesión de plantas y plantación de árboles a los centros educativos para sus patios o edificios
- Apoyo a los centros educativos en proyectos de educación ambiental. En este sentido cabe destacar la colaboración con los proyectos:
 - Huertos escolares de CEIP Jesús Baeza, CEIP Luis Palacios y CC Virgen de la cabeza
 - Huerto invernadero del CEIP Jesús Castillo
 - Proyecto de zona verde del IES Bernardo de Balbuena
 - Mejora de la zona del Árbol del patio del CEIP Maestro Juan Alcaide,
- Cesión de contenedores y papeleras de reciclado para los centros educativos
- Visitas al centro de Interpretación de la Naturaleza en el Peral y al Punto Limpio
- Visitas al Centro de Reciclado de Almagro.
- Actividades de la JCCM “Tu eres la Llave”
- Campañas sobre Reciclaje y recogida de Residuos
- Campañas sobre la Hora del Planeta
- La semana de Medio Ambiente con actividades escolares.
- Actividades de sensibilización del cuidado animal en el centro canino
- Jornadas de formación sobre compostaje comunitario. IES Prieto.
- Participación de alumnos de IES Prieto y Balbuena en adaptación y decoración de refugios felinos para colocar en diferentes puntos de la localidad.

5.8. SEGURIDAD CIUDADANA

Desde esta área y a través del Cuerpo de Policía Local, se realizan numerosas acciones dirigidas a NNA de Valdepeñas.

Charlas informativas y de prevención en los centros educativos sobre acoso entre iguales, acoso en las redes sociales, el peligro de un mal uso de las redes sociales...

Clases de Educación Vial a todos los centros educativos de infantil y primaria en la pista de educación Vial del parque Amapola.

Acciones preventivas de Policía Local de Valdepeñas es la información diaria a todos los jóvenes sobre el uso de VMP, seguridad vial para los peatones, sistemas de retención infantil en los vehículos y cualquier otra información que evite accidentes.

Asimismo, desde Policía Local se vela por la protección del menor a través de visitas periódicas a los parques municipales para prevenir el consumo de alcohol y otras sustancias de los jóvenes. También se realizan visitas a los salones de juegos para comprobar que se cumple con la normativa de la prohibición de entrada de menores.

Recientemente se ha puesto en marcha el Programa "Agente Tutor", con un equipo especializado y formado cuyo objetivo principal es mediar entre la Comunidad Educativa y el resto de la Sociedad Civil, a través de una coordinación conjunta con la Concejalía de Educación y los Servicios Sociales municipales. Con este Programa se busca un acercamiento a la población juvenil, siempre desde el prisma de la prevención, tener Presencia en la Subcomisión Local del Absentismo con mayor control de los casos de absentismo y en el Consejo Municipal, servir de interlocutor entre los Centros Educativos, las AMPAS y la Policía Local, ejerciendo funciones de Mediación Social en los conflictos que puedan surgir.

Se pretende así canalizar las necesidades de los Centros Educativos participando de manera activa en el análisis de las necesidades y gestión de problemas y por supuesto, trabajar la prevención de la violencia en todas sus dimensiones y manifestaciones.

De igual manera se incidirá desde este programa en la detección de grupos organizados o bandas que operen en las proximidades de los Centros Educativos, realizando seguimientos específicos.

5.9. FESTEJOS

Desde el área de Festejos y participación ciudadana, se ofertan numerosas actividades para NNA especialmente en fiestas locales, Navidad y periodo estival.

Algunas de estas actividades son:

- **Carnaval:**
 - Desfile – concurso escolar con una participación de 1000 personas
 - Concurso de Máscaras Infantil con 153 participantes
 - Espectáculo musical infantil
 - Fiesta Infantil Domingo de Piñata
- **Feria de Agosto** que además de las atracciones cuenta con desfile inaugural y fuegos artificiales y Día del Niño y la niña
 - Story time "Far west" y pintacaras
 - Story telling "Betty's family and other animals"
- **Fiestas de la Vendimia y el Vino**
 - Concurso de Pintura en el asfalto con una participación de 375 NNA
 - Presentación de niños y niñas a la Virgen
 - Concurso ¿Cuántos tapones hay?
 - Taller infantil de baile flamenco
 - Taller de danza urbana
 - Taller de danza en familia
 - Diseña tu etiqueta
 - Story time
 - Arts & crafts, pintacaras y tattoos
- **Navidad:**
 - Feria Infantil Chicolandia
 - Tren neumático infantil
 - Emisarios Reales

- Cabalgata de Reyes
- Baile de Villancicos

5.10. TURISMO

OFICINA DE TURISMO

Las acciones de atención al turismo infantil o familiar que se realizan desde la OT son las básicas de atención con lenguaje adaptado al menor para que éste no se sienta desplazado y pueda visitar nuestra localidad de una manera más adaptada a sus necesidades, y adecuación del recorrido a sus gustos y demanda. Dependiendo si es el niño o niña es menor de 9 años se les indicaran donde encontrar zonas recreativas o parques, y de 10 años en adelante otra perspectiva sobre el patrimonio, así como dónde encontrar restauración adaptada.

Desde las bodegas que hacen enoturismo en nuestra localidad, también se tiene en cuenta este tipo de visitantes, ofreciendo en la degustación final de las visitas una copa de mosto en lugar de vino.

PARQUE ALQUEOLÓGICO DEL CERRO DE LAS CABEZAS

En el Parque Arqueológico del Cerro de las Cabezas hay varias posibilidades de hacer recorridos diferentes en función de la edad de los visitantes, y las guías adaptan la exposición y visita al tipo de público.

Tienen la posibilidad de gafas de realidad virtual, donde precisamente es un niño el que les guía por la visita virtual al poblado íbero.

Cuenta con paneles interactivos que nos muestran la información de una manera amena y con un lenguaje para el público general.

Se realizan visitas con grupos de escolares durante todo el año, viniendo centros educativos de toda la provincia de Ciudad Real y las limítrofes.

MUSEO MUNICIPAL DE VALDEPEÑAS

El Museo Municipal es un gran atractivo para los pequeños y jóvenes que lo visitan, teniendo la posibilidad de bajar a una cueva del siglo XIX, trasladándose a otra época.

Aparte, con las salas de Arqueología complementan su visita al Parque Arqueológico y se les conduce por éstas con una visita guiada donde descubren cómo vivían, la cerámica y las armas de esta población.

En la zona de arte contemporáneo pueden sumergirse, y así lo hacen con los grupos escolares y estudiantes de artes, en la mejor colección de arte contemporáneo de Castilla – La Mancha. Allí la guía del museo y el profesorado

adaptan las piezas a explicar según el grupo de edad y los intereses, con materiales manipulativos para crear arte.

DATOS DE TURISMO FAMILIAR (2024)

Oficina de Turismo: 484 NNA de 5.464 = 8,86 %

Parque Arqueológico Cerro de las Cabezas (datos desde agosto): 408 NNA de 1693 = 24%

Museo Municipal: 2.532 NNA de 9.089 = 27,86 %

5.11. EQUIPO REGIONAL DE LA LEY DE PROTECCIÓN DE LA INFANCIA CONTRA LA VIOLENCIA

Son equipos de intervención psicosocial integrados en los Servicios Sociales de Atención Primaria, que trabajan para la prevención y la detección precoz de situaciones de violencia y riesgo en la infancia y adolescencia. Deben realizar actividades de sensibilización, prevención y apoyo a los niños, niñas y adolescentes, así como a sus familias.

En Valdepeñas, este equipo está formado por un Psicólogo y una Trabajadora Social (DPBS).

Todos los centros educativos tienen Agente de Bienestar nombrado, pero no existe esta figura de protección en el ámbito del ocio, el deporte, la educación no formal. Tampoco en el Consejo Local de Infancia y Adolescencia.

6. ASOCIACIONES RELACIONADAS CON LA INFANCIA

6.1. ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES

En Valdepeñas ha constituidas 14 AMPAs que se encuentran en activo actualmente.

- AMPA CEIP Jesús Castillo
- AMPA CEIP Jesús Baeza
- AMPA CEIP Maestro Juan Alcaide
- AMPA CEIP Lorenzo Medina
- AMPA CEIP Lucero
- AMPA CEIP Luis Palacios
- AMPA CCEIPSO Virgen de la Cabeza

- AMPA CCEIPSO Santísima Trinidad
- AMPA CCEIPSO San Agustín
- AMPA CCEIPSO Nuestra Señora de los Dolores
- AMPA IES Francisco Nieva
- AMPA IES Bernardo de Balbuena
- AMPA IES Gregorio Prieto
- AMPA de la Escuela Infantil Cachiporro.
- Federación Local de AMPAs

Cada AMPA cuenta con una media de 100 familias asociadas, dependiendo del número de familias del centro. Se podría decir que unas 1400 familias de la localidad están asociadas a una AMPA-

Entre las actividades que promueven estas asociaciones están:

- Aula Matinal y de 14:00 a 15:00 horas en los CEIP y CCEIPSO para facilitar la conciliación laboral y familiar. También en los meses de reducción de 13:00 a 15:00 horas.
- Días sin cole para los periodos no lectivos con el mismo objetivo.
- Actividades extraescolares: Deportes, bailes, manualidades, cine, teatro, robótica, música, juegos inclusivos, mindfulness, animación a la lectura, cuenta cuentos...
- Actividades en colaboración con los centros educativos: Actividades de navidad, chocolatadas, feria del Libro, fiesta de Bienvenida, Fiesta Halloween, Mercadillos, carreras y actividades solidarias, Fiestas de Graduación y Fin de curso, convivencias, día de la Mujer, día del Medio Ambiente, Día del Libro,
- Recreos inclusivos
- Compra de libros, material deportivo...
- Desfiles de Carnaval
- Certámenes y concursos
- Charlas y escuelas de familias.
- Feria de la Ciencia (Federación Local)

6.2. ASOCIACIONES Y GRUPOS CULTURALES

En Valdepeñas cuenta con Asociaciones variadas en el ámbito de la cultura que realizan actividades dirigidas a niños y niñas y en algunos casos cuenta con socios y sociales menores de 18 años, especialmente familias. Algunas de estas asociaciones son.

- **ASOCIACIÓN “DUELOS Y QUEBRANTOS”.** Asociación gastronómica encaminada al fomento de la cocina en general y de la cocina tradicional de CLM en particular. Suelen realizar unas 7 actividades dirigidas a NNA como cursos, talleres y actividades solidarias
- **GRUPO DE TEATRO “LORENZO MEDINA”.** Grupo que promueve el género de teatro musical. Cuenta con socios y socias menores de 17 años aunque también cuenta con personas adultas. Realizan 2 funciones al año dirigida a todos los públicos
- **KULTULITERATTA.** Asociación de promoción de la literatura. No tiene actividades específicas para la infancia, aunque algunas son para público familiar, pero si promueve también la literatura infantil.
- **ASOCIACIÓN “LA ALEGRÍA DE LA HUERTA”.** Grupo de consumo encaminado a la sensibilización por el consumo responsable, la alimentación saludable, el consumo ecológico y en defensa del agroecologismo. Promueve actividades para NNA como talleres en la biblioteca sobre alimentación saludable, azúcares invisibles, mercadillos de productos ecológicos con actividades para niños, cuentos con materiales reciclados, visitas infantiles a huertos, queserías... jornadas de convivencia donde los NNA están presentes.
- **MANCHARTE.** Asociación de Arte. Ha realizado talleres en la Biblioteca.
- **QUIXOTE INNOVATION.** Asociación de divulgación científica. Realiza Charlas en institutos sobre ciencia, con el programa “Viernes con la ciencia”.
- **RAIGAMBRE.** Asociación que busca la recuperación de tradiciones, folklore, etnografía, etc. Realiza cuentacuentos para niños, actividades en el Molino Gregorio Prieto (pintacaras, juegos tradicionales, explicación de elaboración de mosto, trajes tradicionales...), visitas a colegios para explicarles el folklore, la vendimia, talleres de baile...
- **COROS Y DANZAS FERMENTO.** Asociación que promueve los coros y las danzas tradicionales de la región. Cuenta con socios menores de 18 y organiza talleres de baile y música de iniciación para niños y niñas. También colaboran con los centros educativos en la celebración del Día de Castilla – La Mancha.

▪ **BANDAS MUNICIPALES DE MÚSICA.**

- Unión Musical Ciudad de Valdepeñas, que cuenta con 21 socios/as, 9 hombres y 12 mujeres.
- Agrupación Musical Maestro Ibáñez con 41 miembros de los cuales 23 son hombres y 18 mujeres.

Las actividades de estas agrupaciones son muy diversas: conciertos, pasacalles, dianas, procesiones, eventos taurinos, desfiles...

6.3. ASOCIACIONES Y CLUBES DEPORTIVOS

El tejido asociativo deportivo es el más numeroso en Valdepeñas y especialmente con socios y sociales menores de 18 años.

C.D. ESCUELA DE FUTBOL BASE
C.D. E.F.B. ATLÉTICO VALDEPEÑAS
C.D. FÚTBOL SALA "CIUDAD DEL VINO"
C.D. QUIJOTE FUTSAL
VALDEPEÑAS ATHLETICS CLUB
ASOCIACION DE BALONCESTO "EL CANDIL"
C.D. LA BOLERA
C.D. AJEDREZ "LOS MOLINOS"
C.D. PATINAJE ARTÍSTICO "LOOP"
C.D. OKINAWA II
C.D. TAEKWONDO "YING YANG LA MOLINETA"
CLUB CICLISTA VALDEPEÑAS
C.D. WATERPOLO VALDEPEÑAS
C.D. NATACION VALDEPEÑAS
KAYAK CLUB VALDEPEÑAS
C.D. VOLEIBOL VALDEPEÑAS K13
ASOCIACIÓN DE ESCALADA "TYTO ALBA"

6.4. ASOCIACIONES INFANTO JUVENILES

Actualmente en el Registro Municipal, actualizadas como asociaciones juveniles sólo se encuentran:

- **Scout Viñas 483**, EPSJ (Entidad prestadora de servicios a la juventud, activa y con relación con el Centro de la Juventud), participando en diferentes actividades, y teniendo su sede en el Centro de juventud y en la casa de los Jardineros del Parque Cervantes. Cuentan con unos 100 socios que van desde los 6 a los 18 años, aunque cuentan con voluntariado adulto. Son actividades de ocio educativo y tiempo libre, educación ambiental, educación en valores, acampadas y campamentos.
- **Centro Cultural Auxmar**. Centro del Colegio Nuestra Señora de los Dolores. Actividades de ocio y Tiempo libre para niños de entre 3 y 16 años.

6.5. ASOCIACIONES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

En Valdepeñas existen varias asociaciones de personas con discapacidad que a su vez forman parte del Consejo Local de las Personas con Discapacidad. Si bien es cierto que algunas de ellas no trabajan directamente con infancia y adolescencia, si que la mayoría y, sobre todo el Consejo Local, realizan actividades de sensibilización con infancia ya adolescencia.

Algunas de estas asociaciones son:

AFA. Apoyo a familiares de Enfermos de Alzheimer y otras Demencias. Realiza actividades en centros educativos para dar a conocer el Alzheimer, su residencia y centro de día.

AFAD. Asociación sin ánimo de lucro con más de 20 años trabajado con y para las personas con discapacidad intelectual y sus familias.

Cuenta con:

- Un colectivo de personas con discapacidad intelectual y sus familias que participan, colaboran y enriquecen los servicios, programas y proyectos desarrollados.
- Un equipo directivo y de profesionales especialistas de distintas disciplinas con ilusión, ideas y proyectos.
- Un grupo de voluntarios y colaboradores que contribuyen a desarrollar diferentes actividades y programas.
- Un amplio número de socios que colaboran económicamente contribuyendo a la consecución de los objetivos.

Realizan un trabajo profesional y adaptado a cada una de las habilidades adaptativas de cada persona, desarrollando al máximo sus capacidades, así como materializar los apoyos necesarios para conseguirla.

Cuenta con un centro de atención temprana.

Realizan actividades de sensibilización

ADOWN

La finalidad principal de esta Asociación será promover y fomentar estrategias y actuaciones que consigan mejorar la calidad de vida de todas las personas con Síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales y de sus familias.

Algunos de sus socios son menores de 18 años y realizan acciones de sensibilización en centros educativos.

APAFES.

Asociación encaminada a Defender los derechos de los enfermos psíquicos severos.

CENTRO DE REHABILITACIÓN PSICO-SOCIAL Y LABORAL DE VALDEPEÑAS

Este recurso asistencial, funciona como centro de día para unas 50 ó 60 personas que sufren algún tipo de patología mental como la esquizofrenia o la depresión y en él trabaja una unidad de salud mental del SESCAM formada por un psicólogo, una trabajadora social, una terapeuta ocupacional, monitores de diversas materias y personal administrativo.

Entre los objetivos del CRPSL destaca: favorecer y posibilitar la adquisición o recuperación de aquellas habilidades que cada uno de los usuarios requiera para desenvolverse con la mayor autonomía posible en su medio familiar, social y laboral; promover la educación para la salud; resocializar al enfermo mental para promover el desempeño del mayor número de roles socialmente y en, definitiva, favorecer la reinserción en la comunidad de aquellos usuarios en situación de aislamiento y riesgo de marginación.

NEURODIVERSOS

56 familias componen 'Neurodiversos', un colectivo que pretende visibilizar las personas con necesidades especiales como el autismo, el síndrome de Down, hiperactividad, discapacidad sensorial o física, entre otras.

CONSEJO LOCAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Formado por todos los colectivos y asociaciones de personas con discapacidad, el Centro de Educación Especial de Valdepeñas, representantes de los centros educativos de primaria y secundaria, personal técnico del Ayuntamiento, así como representantes de los diferentes partidos políticos de la localidad.

Siendo órgano de participación no vinculante, su función es de velar por la Plena inclusión de las personas con discapacidad en la ciudadanía, hacer aportaciones de mejora, realización de acciones de sensibilización como cursos formativos, charlas, la marcha por la inclusión, la celebración del Día de las Personas con discapacidad, etc.

6.6. ASOCIACIONES VECINALES

AVV Juan Alcaide
AVV Barrio de Fátima
AVV Lucero
AVV Los Llanos
AVV Consolación

AVV Zona Centro
AVV Peral, Aguas y entorno

Muchas de estas asociaciones organizan actividades dirigidas a niños, niñas y adolescentes, especialmente coincidiendo en fiestas locales. Algunas de estas actividades son:

Desfiles y concursos de máscaras y disfraces infantiles en carnaval en el Barrio; meriendas infantiles; visitas de Papça Noel, pajes, carteros reales y Reyes Magos; canta cuentos infantiles; villancicos, talleres de baile, etc.

En algunos barrios también tienen participación infantil algunas Cofradías y Hermandades que preparan las procesiones de Semana Santa, la Ofrenda de Flores a la Patrona, presentación de los Niños a la Virgen de Consolación.

6.7. EMPRESAS PRIVADAS

El tejido empresarial de Valdepeñas dirigido a público infantil y adolescentes en bastante extenso y variado. En este sentido, se pueden encontrar en la localidad:

2 Escuelas infantil privada

6 Escuelas privadas de baile y danza

1 Escuela de Música privada

4 Centros deportivos, especialmente para deportes de artes marciales, etc

2 Ludotecas

4 empresas de Ocio y Tiempo Libre, que ofrecen animación infantil, formación, monitores...

Numerosas Academias de idiomas y estudios

Algunas de estas escuelas o academias, realizan actividades específicas en fiestas locales, navidad, etc.

7. TRABAJO EN RED.

Valdepeñas participa activamente en varias redes que le aportan muchos beneficios al poder acceder a buenas prácticas en diversas materias y poder compartir y aportar proyectos e ideas que enriquecen el trabajo colectivo.

Trabajar en red permite acceder a una amplia gama de conocimientos, experiencias y contactos, lo que facilita el desarrollo profesional, la innovación y la creatividad en el ámbito local.

Algunas de las REDES de las que forma parte Valdepeñas y que repercuten positivamente en desarrollo de Planes, estrategias y proyectos de Infancia y Adolescencia son:

- Ciudades Amigas de la Infancia
- Ciudades Educadoras (Red Internacional, RECE Estatal y Redes Temáticas. Actualmente se está trabajando en dos redes: “Ciudades Inclusivas” y “Niños, niñas y Adolescentes transformando su ciudad”.
- Ciudades por el Clima

Así mismo, a nivel Interno y dentro de la Administración local, también se han establecido mecanismos y redes de trabajo que sirven para coordinar y aunar esfuerzos buscando una meta común que mejora la calidad de vida de la ciudadanía valdepeñera. En este sentido encontramos: La comisión técnica de igualdad y la Comisión general de igualdad; La comisión y subcomisión de absentismo escolar, el consejo de la Mujer, así como diversos órganos de participación.

8. ÓRGANO DE PARTICIPACIÓN INFANTIL.

El Consejo Local de la Infancia y Adolescencia de Valdepeñas es un órgano de información, implicación y participación de los niños, niñas y adolescentes, de hasta 16 años, en la vida municipal, y a su vez constituye un órgano de consulta no vinculante de la Administración Municipal para todos aquellos asuntos que, desde los órganos corporativos, se consideren necesarios someter en materia de participación, promoción, atención y protección a la infancia y adolescencia.

Desde la Concejalía de Infancia se está trabajando en la realización del II Plan de Infancia y Adolescencia para mejorar la calidad de Vida de niños/as y adolescentes teniendo como referencia la Convención de los Derechos de la Infancia y la Agenda 2030.

También se impulsa la participación infantil a través del **CONSEJO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE VALDEPEÑAS** como órgano municipal de Participación Infantil.

Los objetivos del Consejo de la Infancia y Adolescencia son los siguientes:

- Favorecer la participación de los niños, niñas y adolescentes de Valdepeñas en las actuaciones de la política municipal, considerando su plena capacidad de opinión y expresión, involucrándolos en la toma de decisiones que les afecten.
- Propiciar el conocimiento, la divulgación y el ejercicio de los derechos de la infancia y adolescencia, así como los deberes de los padres y ciudadanía.

- Promover el ejercicio de los derechos de los niños y niñas recogidos en la Convención de los Derechos del niño en el marco de la mejora de la calidad de vida y el bienestar social de la ciudadanía.
- Impregnar la vida municipal desde el punto de vista de la infancia y adolescencia, a través de la realización de acciones, proyectos y procesos participativos.
- Propiciar y facilitar la participación de los colectivos y/o entidades directamente relacionados con la infancia y adolescencia en los asuntos municipales que les afecten.

Las funciones del Consejo de Infancia son:

1. Promover acciones que favorezcan la conciencia social hacia la sensibilización y defensa de los Derechos de la Infancia y Adolescencia.
2. Favorecer el movimiento asociativo y apoyar a las organizaciones no gubernamentales que tienen como objeto la promoción de los derechos y deberes de los niños y niñas como sujetos de pleno derecho.
3. Apoyar acciones y modelos no sexistas que favorezcan a que la igualdad entre mujeres y hombres sea una realidad en la familia y en la sociedad.
4. Propiciar la coordinación institucional en lo referente a la implantación de las políticas orientadas a la infancia y adolescencia.
5. Promover el estudio de la situación de la infancia y adolescencia y ordenar según prioridad las necesidades detectadas.
6. Ejercer de órgano de participación y de cauce de comunicación entre los niños, niñas y adolescentes, y la Corporación Local.
7. Recibir, escuchar y gestionar todas aquellas demandas, propuestas y quejas que le hagan llegar los niños y niñas a través de sus representantes en el Consejo.
8. Proponer a la Administración Municipal las medidas que considere oportunas para dar respuesta a las demandas propuestas y lograr el bienestar de niños y niñas en la localidad.
9. Impulsar procesos participativos para analizar necesidades detectada y que puedan ser mejoradas desde la participación infantil.
10. Obtener información periódica sobre las actuaciones que el Ayuntamiento realiza en esta materia y participar en la elaboración, seguimiento y ejecución de los Planes de Infancia y Adolescencia que se acometan.
11. Impulsar la colaboración con otras entidades públicas y privadas que desarrollen actividades en este ámbito.

El Consejo de Infancia y Adolescencia de Valdepeñas se compone de Comisión Infantil y Pleno del Consejo. **La comisión infantil** está formada por 25- 30 niños y niñas de entre 10 y 17 años que representan a los centros educativos de Valdepeñas y las asociaciones infanto - juveniles. Las bajas en este órgano se producen por solicitud del NNA pudiendo permanecer en él desde los 10 años hasta que cumpla los 18. Si bien es cierto que la elección de estos NNA es voluntaria y se realiza normalmente en los centros educativos y las asociaciones infantojuveniles, a lo largo del último año, el CLIA ha admitido nuevos integrantes que voluntariamente expresaban su deseo de participar dentro de este órgano.

El número de niños en el CLIA es de 5, mientras que el número de niñas es de 20 – 25. La mayoría se encuentran actualmente en educación secundaria obligatoria, pero 7 son de educación primaria y 2 de Bachillerato.

Hay dos niñas con discapacidad. Una tiene discapacidad sensorial y otra cognitiva.

Están representados en el CLIA 5 centros educativos de primaria y 3 IES.

Hay representación de 2 Asociaciones infantojuveniles, aunque muchos de ellos y ellas pertenecen también a clubes deportivos.

Debido a las bajas que se producen durante el curso, en septiembre se suele hacer una campaña de captación dirigida especialmente a los centros sin representación.

El Pleno del CLIA está formado por unas 20 personas entre personal políticos, técnico, representantes del profesorado y del tejido social. En este Pleno se encuentran también 6 NNA de la Comisión infantil que realizan la función de trasladado y explicación de la información y acciones realizadas en los dos órganos. Estos chicos y chicas son elegidos por la Comisión Infantil de manera democrática.

9. PROYECTOS PARTICIPATIVOS CON INFANCIA

Desde la implementación del I Plan de Infancia y gracias al trabajo en red realizado en los últimos años, se están desarrollando diversos proyectos de un nivel muy elevado de participación encaminados, principalmente, a la mejora de espacios y entornos de la ciudad dirigidos a la infancia y adolescencia. Estos proyectos son ideados y planificados por los NNA del CLIA y directamente relacionados con el cumplimiento del Derechos a la participación y a ser escuchado de la Convención de los Derechos de Infancia.

Algunos de estos proyectos son:

- Celebración del Día de Los Derechos de la Infancia. 20 de noviembre. Durante 4 años, el CLIA ha ideado, elegido, planificado, realizado y

evaluado las actividades dirigidas a Centros Educativos para celebrar el Día Internacional de los Derechos de la Infancia.

- Estrategia de la Agenda Urbana Local. Tras recibir formación específica donde se les explicaba lo que es la Agenda Urbana y su relación con la Agenda 2030, se trabajaron los 10 principios de la Agenda Urbana pero con la visión de los Derechos de Infancia que realizó UNICEF. Con este documento, los NNA del CLIA trazaron una serie de acciones que favorecían la implementación de dicha Agenda en el municipio de Valdepeñas. Esta propuesta se expuso al Alcalde de Valdepeñas y a la concejalía de Infancia, Formación y desarrollo empresarial y empleo para ser tenida en cuenta en el diseño de la Estrategia local y en cualquier mejora que se realice en la localidad.
- Proyecto “Te presento mi hogar”. Se trata de un proyecto de participación infantil enmarcado en el eje de vivienda de la Agenda Urbana y que pretende mejorar las condiciones de seguridad y adecuación para niños y niñas de sus viviendas, partiendo de un foro de participación infantil donde se recogen las necesidades de los niños y adolescentes de las viviendas sociales de calle Chalanés. Esas necesidades fueron trasladadas al Ayuntamiento y otras, que no eran de competencia municipal, se han materializado en la II fase, en la que el propio Consejo Local de Infancia y Adolescencia ha liderado el cambio a través de tareas muy concretas de mejora en las zonas comunes de las viviendas, como batida de limpieza, creación de papeleras, etc. Este proyecto se encuentra en la III fase de realización y está previsto su finalización para el 2026. Una de las alianzas generadas con este proyecto es con la Federación Regional Gitana, buscado la participación de esta étnica en el CLIA.
- Proyecto WEB “Infancia y más”. Este proyecto nace de la evaluación intermedia del I Plan de infancia donde se detecta que no se ha realizado la acción de creación de un canal de comunicación en el CLIA y el resto de la ciudadanía infantil y Adolescente. Pensando en un proyecto que desarrollara la Agenda Urbana española y se mejorara la participación infantil, se está diseñando una página WEB con el objetivo de dar a conocer el CLIA, fomentar la comunicación y el derecho a ser escuchado de la ciudadanía infantil y adolescente, impulsar procesos participativos para la infancia y recoger todos los recursos municipales dirigidos a este colectivo.

El CLIA está elaborando el diseño de esta web que será autogestionada por este órgano que velará para que sea una herramienta adaptada, segura e inclusiva para la infancia y adolescencia. Para ello se ha contado con el apoyo del Consejo Local de las personas con discapacidad y en especial con la asociación AFAD para que el diseño sea adecuado a personas con discapacidad.

Este Proyecto será presentado en el Encuentro de la Red temática de Ciudades Educadoras “Niños, Niñas y Adolescentes Transformando la

ciudad” donde se mostrarán diversos proyectos de participación infantil en relación con la Agenda Urbana. Con este proyecto se trabaja el eje 9: Innovación digital.

10. EXTRACTO CONCLUSIONES INFANCIA DE LA LOCALIDAD.

ANÁLISIS RESPUESTAS

Desde la concejalía de Educación Infancia y juventud, a través de la implementación del I Plan de Infancia, aprobado en Pleno Municipal 3 de noviembre de 2020, se viene persiguiendo como un claro objetivo la mejora de la calidad de vida y la promoción del bienestar de niños/as y adolescentes (NNA en adelante) en la localidad; tomando como referentes tanto la Convención de los Derechos de la Infancia, como la Agenda 2030.

Valdepeñas, aunque inicio su camino de la mano de UNICEF en el año 2021, cuando obtuvo el reconocimiento de ciudad amiga de la infancia, ya venía trabajando desde años atrás, acercándose a la filosofía que caracterizan dicha distinción y mostrando una clara apuesta y compromiso con sus NNA a través de la puesta en marcha de diferentes acciones y medidas encuadradas dentro un enfoque de derechos y participación infantil. Para ello, se cuenta con estructuras de participación, que ya funcionaban en el municipio desde el año 2015, como es el Consejo Local de Infancia y Adolescencia.

Tras ese reconocimiento, hoy sigue trabajando y está inmersa en un continuo proceso de transformación, encaminado hacia la implementación de nuevas herramientas, iniciativas y políticas que tengan un impacto real y que apuesten de forma firme por el bienestar y la calidad de vida sobre la infancia; consolidando así su compromiso y emprendiendo una camino de mejora continua que garantice el desarrollo pleno de todos los NNA, teniendo en cuenta sus voces y acercándose más al propósito de ser una ciudad donde la infancia tenga un papel real y protagonista, tal y como recoge la iniciativa de ciudades amigas de la infancia.

Por lo tanto, y haciendo referencia al informe de evaluación, se continúa escalando en el enfoque de participación, y según se entiende ahora este concepto, se considera de gran importancia, no solo escuchar y tomar en cuenta

las voces de los NNA, sino que para que dicha participación sea genuina, poder al menos compartir la toma de decisiones desde el inicio del proceso.

Por ello, los NNA que conforman el Consejo Local de Infancia y Adolescencia (CLIA en adelante) no solo han participado en la evaluación del I Plan de Infancia, sino que van tomando decisiones y trabajando tanto en el diagnóstico, como en la planificación y elaboración del futuro II Plan a través de una metodología dinámica, flexible y participativa.

EXTRACTO ENCUESTA

Para la elaboración del diagnóstico, los NNA que forman parte de la comisión infantil, revisaron y modificaron la batería de preguntas que se utilizó en el anterior diagnóstico, introduciendo cambios y adaptándola con nuevas preguntas a la realidad del momento. Para ello, además de recoger datos que nos acercasen de nuevo a conocer la realidad sobre los hábitos que tienen en su tiempo libre y de ocio, la salud y sus estilos de vida o la influencia cada vez más progresiva de las nuevas tecnologías en su vida diaria; consideraron la introducción de nuevas preguntas, que pudieran facilitar la recopilación de datos concernientes a la Agenda 2030 (hábitos de consumo responsable, movilidad sostenible,...), el conocimiento sobre sus derechos, su formas de participación en la localidad (asociaciones, entidades, clubes, servicios o actividades municipales,...) e incluso el conocimiento sobre aspectos relacionados con la LOPIVI (cultura del buen trato, entornos seguros, coordinadores de bienestar en los centros educativos, ...). Cabe mencionar, que esta visión, mucho más amplia que la anterior, es el resultado del trabajo continuo, la formación y el intento de la puesta en marcha de una participación más real y protagónica.

Una vez elaborada la batería de preguntas, utilizando la herramienta de Microsoft Forms y en colaboración con el Departamento de Informática del Ayuntamiento, se elaboró la encuesta, y tras analizar los diferentes canales de difusión que se podían utilizar, se puso en marcha la recogida de información. De este modo, se ha podido acceder a datos que son difíciles de obtener a través del resto de fuentes y agentes implicados en este diagnóstico.

El objetivo principal, es que, a través de esta herramienta, se pudiera detectar necesidades reales y así, poder acercarnos de una manera más ajustada a la

visión de nuestra infancia, de cara a poder introducir nuevas acciones que nos lleven a una transformación real y la mejora de la calidad de vida y el bienestar de todos los NNA de Valdepeñas.

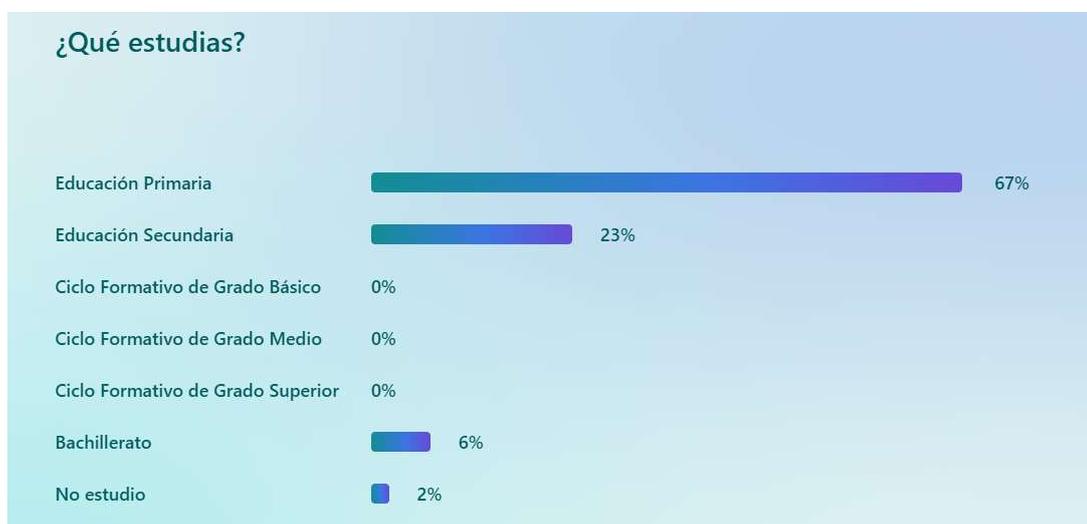
Aunque la muestra sea reducida o las respuestas puedan aparecer sesgadas; si se compara con la información que se recibe y que se puede observar en el trabajo diario con los NNA, ambos coinciden. Sin más, se pasa a desglosar los datos recogidos a través de la encuesta.

a) DATOS SOBRE LA MUESTRA

La muestra final de participantes ha sido de 333 niños, niñas y adolescentes, con edades comprendidas entre los 9 y los 17 años, con una muestra más significativa de los barrios del centro de Valdepeñas y con nacionalidad mayoritariamente española; con un 92% frente al 4% de otras nacionalidades europeas y un 7% de países de fuera de la unión europea; un dato que puede dejarnos entrever el progresivo aumento de la crisis migratoria.

Como se puede observar, la mayoría de las respuestas provienen de edades que se corresponden en su mayoría con el último ciclo de educación primaria con un total de 224 respuestas y siendo también mayor el porcentaje de participación entre los centros educativos públicos, con un 88%, frente al 12% de los concertados, algo que es fácil de encajar con la realidad de Valdepeñas, ya que el número de centros públicos es mayor que el de concertados.

Un dato que destacar aquí, si se observa el siguiente gráfico puede ser el número de NNA que indican que no estudian y el cual arroja una cifra de 8 personas.



No se cuenta con datos del anterior diagnóstico en este aspecto para realizar comparaciones, ni sabemos con exactitud de qué edades proviene este número concreto, pero sí que podemos mencionar que, aunque en Valdepeñas, no se registran datos sobre abandono escolar temprano, Castilla La Mancha, según datos oficiales del INE se posiciona entre las regiones con mayor tasa de abandono escolar prematuro, por lo que quizá sea buen momento para reflexionar sobre la necesidad de recoger datos concretos y emprender acciones dirigidas a este asunto en cuestión en la localidad.

En cuanto a los datos, desagregados por sexo, se encuentran porcentajes bastante equilibrados, siendo un 51% de participación de las chicas, frente a una 44% de chicos y un porcentaje mínimo pero creciente, si se compara con el anterior diagnóstico, de un 5%, que prefiere no decirlo o no se identifica con ninguno de los dos sexos.

Por otro lado, a diferencia del anterior diagnóstico, aunque quizá las respuestas no hayan sido de forma autónoma ya que el cuestionario no está adaptado, se consideró poder recoger la visión de NNA con algún tipo de discapacidad, ya que además de que el CLIA cuenta con dos personas con discapacidad entre sus miembros, es un órgano muy sensibilizado con este colectivo y se involucra en poder incluir a estas personas como sujetos de pleno derecho que son, tal y como reivindica la CDN; con un resultado de un 4% sobre el total de la muestra, y siendo mayor el porcentaje de discapacidad de tipo mental que física como podemos observar en el siguiente gráfico.



Para no hacer muy denso este análisis, se van a subrayar solo algunos de los datos obtenidos; encuadrándolos en temáticas a nivel general y haciendo hincapié o exponiendo la muestra de los datos más significativos.

b) HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

Para realizar un análisis lo más cercano y real sobre este campo, se realizaron preguntas sobre algunas cuestiones que consideraron indispensables y que resultan fundamentales para la promoción del desarrollo integral. Entre estas; se recogen datos sobre alimentación, deporte, descanso, uso responsable de pantallas y tecnologías y consumo de sustancias nocivas.



Sobre todos estos aspectos, comenzamos destacando el paulatino pero continuo aumento del uso del móvil o la Tablet. Como podemos observar en los gráficos, un 82% dispone de un **teléfono móvil** propio, lo que indica un acceso personal y constante y un 77% hacen uso de ordenador o Tablet, además de destacar el tiempo de uso, donde se observa en un 41% un uso de entre 1 a 3 horas diarias.

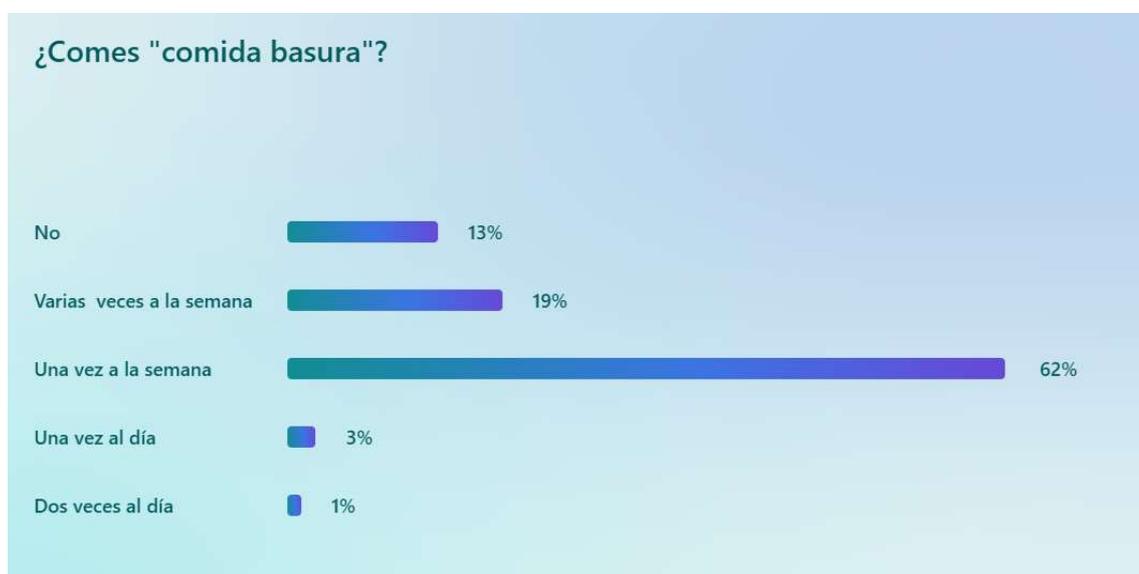


A pesar de ello, y si lo comparamos con el anterior diagnóstico, el tiempo de uso predominante, no parece haber aumentado de forma significativa, aunque si se identifican patrones de uso prolongado durante los fines de semana.

Destacamos sobre esto que, a pesar de ser menores de edad, de la constante advertencia sobre el impacto que esto puede tener a corto y largo y de todas las acciones preventivas e informativas dirigidas tanto a alumnado, como a familias; se destaca como podemos ver en el gráfico siguiente, que poco más de la mitad (56%) tiene alguna herramienta de control parental en sus dispositivos, lo que puede influir en la exposición a contenido inapropiado o al excesivo tiempo de uso. Si que es cierto que seguimos sin poder establecer conclusiones incisivas, ya que no se ha indagado sobre el tipo de uso que hacen de las mismas. Aún así, se destaca la importancia de seguir educando en el uso consciente y equilibrado de las tecnologías digitales.



Por otro lado, una proporción significativa realiza ejercicio físico al menos tres veces por semana, aunque en adolescentes mayores se nota una leve disminución de la frecuencia. Subrayar aquí, que debemos seguir trabajando para que los jóvenes tomen conciencia de que una alimentación equilibrada debe ir de también de la mano y estar siempre presente para poder alcanzar un estilo de vida saludable; ya que aunque un 66% refiere seguir una dieta saludable y consumir fruta y verdura de forma diaria, el consumo de la llamada “comida basura” aunque parece haber disminuido, sigue siendo elevado en ciertos grupos de edad, con un 19% frente al 28,9% del anterior diagnóstico, que la consume varias veces a la semana.



Otro punto importante que destacar es sobre el consumo de sustancias nocivas como el tabaco o el alcohol, que en ambos casos aparece de forma muy reducida, ya que la muestra refleja menos de un 5% sobre el total; pero al igual que en el anterior diagnóstico, se debe vigilar el inicio en edades tempranas.

Aun así, teniendo en cuenta que el consumo de sustancias nocivas en la infancia y la juventud conlleva un riesgo importante, los datos extraídos en esta ocasión, a pesar de ser una muestra muy reducida y quizá sesgada, tampoco muestran un aumento de estos hábitos o porcentajes alarmantes en la localidad, donde se continúa trabajando tanto con talleres preventivos, como con programas socioeducativos de prevención selectiva. Quizá lo que deba cuestionar es una

recogida de datos más relevante o específica para analizar si existe una necesidad vinculante de elaborar un plan de prevención local o poner en marcha programas específicos de prevención universal, y potenciar así la creación de alternativas de ocio, tiempo libre educativo y saludable en la localidad que pueda evitar el inicio de consumo.

Por último, cabe mencionar aquí, que no se han realizado preguntas, sobre bienestar emocional, relaciones positivas y buen trato, pero si tenemos en cuenta otros datos extraídos en la evaluación realizada con los propios miembros del Consejo Local de Infancia y Adolescencia o incluso los obtenidos a través de la evaluación de talleres preventivos sobre inteligencia emocional impartidos en la localidad desde el curso 22-23; se destaca, especialmente tras el paso de la pandemia, un incremento del malestar emocional y de la declinación a nivel relacional entre NNA.

c) AGENDA 2030

En este aspecto se han realizado preguntas para valorar aspectos sobre consumo responsable, movilidad sostenible, igualdad de género o corresponsabilidad en el hogar.

En cuanto a la movilidad, aunque la proporción más elevada con un 56%, la encontramos en NNA que van a colegio andando, vemos un incremento de los que lo hacen en coche y una considerable disminución respecto el anterior diagnóstico del uso de la bicicleta.



Además, se mantiene muy bajo el uso del transporte público, a pesar de la incorporación de una nueva flota de dos autobuses urbanos eléctricos e indican como motivos principales, la excesiva duración del recorrido y que solo funcionan en horario de mañana. Mencionar aquí, que quizá tenga influencia en estos datos, que no se ha continuado ejecutando la realización ni el mantenimiento de los caminos escolares seguros, mostrando actualmente un porcentaje de más de la mitad de NNA que desconocen si los hay o que no los usan, y que ha crecido el malestar y la frustración entre los NNA que utilizan la bicicleta y que vienen realizando propuestas, no solo sobre carriles bici en la localidad, sino ya, sobre el adecuamiento de la calzada que se encuentra en malas condiciones, especialmente por la zona de los institutos.



Por otro lado, en cuanto a la disminución del uso de plásticos y la conciencia sobre el reciclaje, aunque es cierto que los datos nos muestran cierto compromiso ambiental, también han disminuido respecto al anterior diagnóstico, ya que solo un 66% refiere reciclar habitualmente, frente al 86,9% que se recogía en el anterior; además de la disminución en casi un 4% de NNA que dicen intentar reducir el consumo de plástico. De estos datos, podemos extraer la idea de que es necesario seguir incidiendo sobre la sostenibilidad medio ambiental entre la población infantil y juvenil y el conocimiento y puesta en marcha de acciones a favor de la Agenda 2030.

d) OCIO Y TIEMPO LIBRE

A nivel general, se han realizado preguntas, sobre qué hacían en su tiempo libre y se pueden observar cambios significativos respecto el anterior diagnóstico, destacando la disminución del tiempo en familia o con amigos, y el aumento de del tiempo dedicado al deporte y a aparatos electrónicos, seguidos de música pop o reggaeton entre las más populares, lectura y películas.



Seguidamente, y con relación a la edad de inicio de las salidas con amigos, los gráficos reflejan una disminución de la edad en el comienzo de estas, centrándose ahora entre los 9 y los 11 años, a diferencia de los 11-12 años del anterior. Y en cuanto a los lugares a los que van, aunque gran parte de la muestra se continúa marcando en plazas y parques de la localidad entre los más frecuentes, han aumentado otros espacios, como el canal, o las tiendas de chuches, ropa y perfumerías.



Por otro lado, respecto a si conocen los sitios de ocio y las actividades que éstos realizan en la localidad, así como el centro de la juventud; tras el análisis de las respuestas se puede observar un incremento de un 27% respecto el anterior diagnóstico, aunque refieren como cuestiones a mejorar aspectos como el horario o el espacio entre otros.



Pero este dato, nada o poco tiene que ver si a en cuanto a los recursos deportivos nos referimos, ya que, en este caso, se continúa observando un incremento del porcentaje en casi un 10% de NNA que, si los conoce y esto sumado a un 72% que dice practicar algún deporte de forma diaria, nos indican que éste es un hábito bastante frecuente del uso del tiempo libre y el ocio entre este sector de la población.

Destacan deportes como el fútbol seguido del fútbol sala, el baloncesto y la natación, y durante el verano, entre las actividades más demandadas se encuentran los campus deportivos, seguidos de la escuela de verano. Hay que mencionar aquí, que, entre las cuestiones que se destacan a mejorar, se hacen referencia al aumento del precio de estas y los espacios. Por último, hay que mencionar que se continúa incrementando la pertenencia a alguna asociación o club deportivo, pero no han mejorado los datos en cuanto a asociacionismo juvenil.

e) ESPACIOS

En este aspecto y haciendo un guiño a la LOPIVI, no solo se han realizado preguntas sobre los espacios que visitan y sobre si les gustan, si no que se ha intentado analizar si les parecen lugares seguros y adaptados a todos los NNA.

En respuesta a esto, podemos mencionar que solo un 24% consideran que los parques estén adaptados a NNA con discapacidad; que a un 20% no le gustan los parques, especialmente en edades a partir de los 11 o 12 años y que, a pesar de que un 60% los considera lugares seguros, cuando se les pide que mencionen algunos donde no se sienten seguros, nombran entre otros el Parque Cervantes, el parque del Este o el parque de las Infantas, además de la zona de la estación o el Skatepark. Entre los patrones más comunes como factores de inseguridad, se mencionan los espacios deteriorados, oscuros o deshabitados, que se perciben como peligrosos; y aparecen factores como la noche, la oscuridad o falta de iluminación de algunas zonas de los parques, además de los grafitis o la falta de mantenimiento adecuado como percepción de violencia o inseguridad en esos lugares; especialmente en zonas periféricas.

Y en cuanto a entornos seguros, la mayoría indica la zona centro, su casa o el colegio y entre los patrones más comunes podemos percibir la seguridad asociada a la presencia de adultos, personas que conocen o zonas bien iluminadas o con vigilancia.

Por otro lado, en cuanto al conocimiento del coordinador de bienestar en sus centros educativos, llama la atención que la mayoría no sabe quién es, no ha oído hablar de esa figura o como mucho le suena algo, pero no lo recuerda bien.

Por lo que se muestra un desconocimiento casi absoluto de esta figura, lo cual sugiere que su rol no ha sido comunicado de manera clara ni visible dentro del entorno escolar. Necesidad de visibilidad de estas figuras dentro del entorno escolar.



f) CIUDAD AMIGA DE LA INFANCIA

A pesar de que Valdepeñas forma parte de la red de Ciudades Amigas de la Infancia desde el año 2021, muchos NNA no están informados sobre estas estructuras, mostrando en un 53% de las respuestas su desconocimiento, por lo que es necesario continuar realizando difusión efectiva y adaptada a su lenguaje.

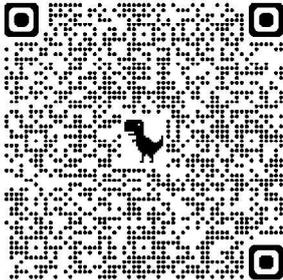
Por otro lado, en cuanto a derechos de infancia, existe cierto conocimiento general, observando un 64% de respuestas positivas, aunque al ser genéricas y a través de los resultados de otras evaluaciones externas, se puede inferir que los derechos no están completamente interiorizados o contextualizados en su vida cotidiana. Aquí podemos observar una necesidad clara de reforzar la educación en derechos desde edades tempranas con metodologías participativas.

Asimismo, el conocimiento y la difusión sobre la existencia del CLIA en la localidad, sigue siendo bajo, observando un 59% de respuestas negativas; por lo que, aunque se viene trabajando desde tiempo atrás, es necesario buscar nuevas fórmulas que acerquen y visibilicen a este órgano de participación.



En cuanto a los canales de información, aparece el colegio como el canal principal en un 55%, seguido de sus hogares en un 24% y el CLIA o las actividades fuera de los centros con un 9% y 4% respectivamente, lo que nos muestra que las acciones que desde el CLIA se vienen realizando para la difusión y el conocimiento de estos, de una u otra forma llegan a sus iguales. Aun así, parecen ser unas acciones muy puntuales y no son continuas, por lo que se podemos manifestar como necesidad el hecho de trabajar más este tema de forma transversal y acercando los conceptos a su vida cotidiana.

Para consultar los datos completos de la encuesta se puede acceder escaneando el siguiente código QR.



11. FODA

El informe FODA ha sido elaborado por la Mesa de Coordinación Interna de Infancia y Adolescencia donde se han analizado las Fortalezas, Oportunidad, Debilidades y Amenazas de cada departamento y área y el cual deberá ser tenido en cuenta en la elaboración del II Plan de Infancia.

Fortalezas	Oportunidades
<p>Departamento de NNTT dispuesto a trabajar con el colectivo infantil y adolescente.</p> <p>Concejalía de Educación y Consejo de la Infancia y Adolescencia muy implicados.</p> <p>Buenas relaciones con el resto de las áreas/concejalías y posibilidad de trabajar con ellas.</p> <p>El Consejo de la Infancia y Adolescencia dispone (en proceso) de su propio canal de comunicación.</p> <p>Posibilidad de uso de aulas informatizadas para impartir charlas o realizar actividades.</p> <p>Posibilidad de uso de realidad virtual aumentada como herramienta educativa.</p> <p>Alta capacitación y formación de las guías que trabajan en estas instalaciones.</p> <p>Material atractivo con el que trabajar.</p>	<p>Posibilidad de uso de herramientas/software gratuitas o de bajo coste.</p> <p>Utilización de recursos <i>online</i> como herramienta educativa.</p> <p>Utilización de recursos adaptados y accesibles que faciliten la inclusión, el aprendizaje y la participación de NNA (especialmente, aquellos y aquellas con discapacidad).</p> <p>Igualmente, estos recursos pueden fomentar la creatividad mediante la creación de contenido.</p> <p>Posibilidad de trabajar con Centros Educativos de Valdepeñas, Cuerpos y Fuerzas de Seguridad.</p> <p>Incremento del número de actividades.</p> <p>Incremento del material manipulativo de trabajo.</p> <p>Realización de guías adaptadas al público infanto-juvenil.</p> <p>El crecimiento del Consejo de la infancia, son jóvenes que se están formando en participación, y querrán hacer más cosas cuando empiecen a venir al Centro de juventud.</p> <p>Hace falta recuperar la participación de la juventud.</p>

<p>El Centro de Juventud es un edificio completo independiente de otros departamentos.</p> <p>Diversidad de espacios e instalaciones adecuadas para los distintos actos.</p> <p>Versatilidad del personal de los servicios culturales.</p> <p>Colaboración estrecha con la Concejalía de Educación.</p> <p>Presencia constante en redes sociales.</p> <p>Variedad de actividades de infancia durante todo el año.</p> <p>Ahora hay dos trabajadoras de manera más estable, y un conserje nuevo.</p> <p>La formación y preparación de la Policía Local de Valdepeñas para informar y realizar acciones preventivas para cualquier tipo en favor de ayudar a la población infantil y juvenil de Valdepeñas.</p> <p>Proyecto Agente Tutor.</p> <p>Comunicación con centros educativos.</p> <p>Amplia oferta actividades. Aprendizaje continuo.</p> <p>Programas consolidados (Plan de apoyo municipal, UP,...).</p> <p>Consolidación de equipos, proceso de estabilización.</p> <p>Buena dinamización y participación del CLIA.</p> <p>Experiencia en coordinación de actividades, contactos con empresas que pueden llevar a cabo las actividades.</p> <p>Apoyo de empresas contratadas por el Ayuntamiento para ofertar actuaciones educación ambiental y sensibilización.</p>	<p>Cercanía de Policía Local de Valdepeñas a todos los que necesitan de ayuda policial de manera preventiva o de intervención. Con absoluto respeto al cumplimiento de la legislación vigente y para evitar acciones delictivas o de otra índole que perjudiquen a la población juvenil de la ciudad.</p> <p>Aprovechar todos los recursos disponibles para crear hábitos culturales sólidos desde la infancia.</p> <p>Ser un referente cultural en la comarca.</p> <p>Conseguir integrar a las personas con diversidad funcional en la oferta cultural de la localidad.</p> <p>Conectar con el público juvenil al tener actualmente más presencia en las redes sociales.</p> <p>Participación en RECE.</p> <p>Subvenciones diputación (UP Junior, diputación en tu colegio).</p> <p>Digitalización (subvención UE).</p> <p>Climatización centros educativos.</p> <p>Espacios colaborativos. Apertura de espacios.</p> <p>LOPIVI.</p> <p>Grupo CIA motivado y participativo.</p> <p>Abundancia de recursos naturales e ideas para implementar nuevas actuaciones, posibilidad de abrirse a nuevas propuestas de otras áreas del Ayuntamiento (patios verdes, etc....)</p>
---	---

Debilidades	Amenazas
<p>Limitación del presupuesto asignado.</p> <p>Dependencia de otras áreas/ concejalías.</p> <p>Limitación en conocimiento/edad para el uso de determinada tecnología.</p> <p>Falta de personal.</p> <p>Falta de guías adaptadas.</p> <p>Falta de personal en la plantilla de juventud.</p> <p>Falta de participación en la juventud.</p> <p>Falta de conserjes, y falta de ampliación de horarios para uso de instalaciones en horarios no lectivos.</p> <p>Falta de documentación/comunicación de datos en algunos casos, de actividades anteriores.</p> <p>Parte de la población juvenil es reacia a la presencia policial debido a que, algunos de ellos la ven como fuerza represiva en lugar de un servicio de ayuda y de prevención.</p> <p>Dificultad para coordinar una agenda común con el resto de las concejalías.</p> <p>Dificultad para mantener contacto fluido con la comunidad educativa y asociaciones.</p> <p>Dificultad para llegar al público juvenil.</p>	<p>Riesgos en cuanto a seguridad/privacidad de los niños/niñas.</p> <p>Limitación legal en el uso de determinadas plataformas (13-14 años).</p> <p>La posible exposición a contenidos inapropiados, los riesgos de seguridad como estafas o el uso excesivo de la tecnología.</p> <p>Falta de interés por parte de algunos grupos de edad hacia el patrimonio cultural y artístico.</p> <p>Ausencia de subvenciones JCCM y otras para la realización de actividades (que anteriormente sí había).</p> <p>Los avances tecnológicos facilitan la comisión de acciones delictivas, como el acoso en las redes sociales y a la vez dificultan la localización del autor o autores. También el fácil acceso al consumo de alcohol, tabaco u otro tipo de sustancias por parte de los jóvenes.</p> <p>Exceso de oferta de ocio dirigida a infancia y juventud que pueda solapar las actividades programadas.</p> <p>Pérdida de poder adquisitivo en las familias que merma el gasto en cultura.</p> <p>Falta financiación actividades.</p> <p>Actuar sólo según competencias municipales.</p> <p>No contar con las figuras de Delegado de Protección en el Ayuntamiento.</p>

<p>La amplia oferta de actividades impide participar en actividades puntuales.</p> <p>Actividades en los centros funcionan bien, las de fuera no tanto.</p> <p>Asociar educación sólo al colegio o educación formal.</p> <p>Monitores/as UP externos y débil continuidad.</p> <p>Necesidad de un técnico/a de Infancia para coordinar el Plan de Infancia y las diferentes acciones relacionadas con Infancia de todas las áreas.</p> <p>Poco trabajo en red entre áreas.</p>	<p>No servicio de transporte urbano en horario de tarde que facilite la autonomía de la infancia y la adolescencia.</p> <p>Falta de participación por parte de los grupos diana sobre todo al final del curso.</p>
---	--

12. CONCLUSIONES

El documento de diagnóstico debe ser un documento de estudio y análisis de la realidad de la infancia y adolescencia de Valdepeñas que permita elaborar de una manera más acertada el II Plan de Infancia.

A través de este informe se podrán detectar las mejoras en las políticas de infancia impulsadas en el I Plan y trazar la hoja de ruta que permita el avance en dichas políticas. No obstante, se tendrá muy en cuenta, el trabajo realizado por el órgano de participación infantil que ha mostrado otro enfoque de actuación en cuanto a la participación infantil y que debe continuar con el trabajo ya iniciado,

De igual manera, es de valorar el esfuerzo de la mesa de coordinación interna de infancia y adolescencia trabajando de manera coordinada y transversal los relativo a los servicios esenciales municipales para la ciudadanía infantil.

Este informe arroja información importante que deberá transformarse en objetivos, metas y acciones sobre los entornos y espacios seguros, sobre la protección y el bienestar del NNA, sobre sus derechos...y para ello se deberá contar con los presupuestos adecuados para llevar a cabo dichas acciones.

La formación en materia de infancia y el impulso de los procesos participativos deberá marcar el diseño transversal del II Plan de Infancia.